



Гражданский альянс
за улучшение питания и
продовольственную безопасность

Scaling Up
NUTRITION

ENGAGE • INSPIRE • INVEST

МОНИТОРИНГ ПРАВА НА ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Руководство для тренеров



**ГРАЖДАНСКИЙ АЛЪЯНС ЗА УЛУЧШЕНИЕ ПИТАНИЯ И
ПРОДОВОЛЬСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ**

МОНИТОРИНГ ПРАВА НА ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Руководство для тренеров

Бишкек-2020

Авторы:

Журупова Б.К., к.т.н., профессор КЭУ им. М.Рыскулбекова

Исраилова Н., эксперт по питанию, тренер

Руководство «Мониторинг права на правильное питание» рассчитано для тренеров Гражданского альянса за улучшение питания и продовольственную безопасность. Оно было разработано с целью подготовки тренеров, которые будут обучать представителей гражданского сектора мониторингу реализации права населения на правильное питание.

В руководстве обобщены основные понятия, современные рекомендации по питанию и продовольственной безопасности с акцентом на важности соблюдения права каждого на адекватный рацион питания, методы и инструменты в сфере мониторинга с учетом равных прав и возможностей мужчин и женщин, детей и взрослых и принципов не дискриминации.

В руководстве предложены практические примеры и инструменты для понимания того, как можно определить приоритеты и цели мониторинга местных планов по питанию и продовольственной безопасности с точки зрения соблюдения права населения на правильное питание.

Руководство разработано и тиражировано ОО «Гражданский альянс за улучшение питания и продовольственную безопасность» в рамках реализуемого проекта SUN Movement Pooled Fund Grants Project.

Введение

Право на питание является базовым правом человека, для обеспечения которого необходим комплексный подход, который предусматривает совместную деятельность всех вовлеченных сторон в обеспечение продовольственной безопасности: государственные органы власти, академическое сообщество (наука и образование), неправительственные организации, работающие в области питания, и бизнес-сообщество (производители сельскохозяйственной продукции, перерабатывающая промышленность, торговые организации и другие).

В апреле 2012 года Совет ООН по правам человека призвал все государства обеспечить право своих граждан на полноценное питание. В призыве Совета ООН указывается, что «Государства несут первостепенную ответственность за поощрение и защиту права на питание...»¹.

Признание странами права на питание обеспечивает осуществление его на национальном уровне, так как это прямое обязательство государства выполнять и контролировать соблюдение прав на правильное питание, позволяет избежать неопределенности в судебных толкованиях, так как такое право будет заявлено четко. При этом важна система мониторинга, которая позволит осуществлять детальную оценку фактического питания населения, продовольственную безопасность в различных регионах, соблюдения прав на правильное питание. Полученные данные в ходе мониторинга обеспечат формирование баз данных для составления рекомендаций по обеспечению реализации права на правильное питание, что в свою очередь будет способствовать улучшению продовольственной безопасности и питания населения и страны в целом.

В рамках данного обучающего курса участникам будет представлено понятие о «продовольственной безопасности» и «питания», «право на питание», «мониторинг», «мониторинг права на питание», современная концепция продовольственной безопасности и питания, многостороннем сотрудничестве, и практическая работа по мониторингу права на питание на примере мониторинга реализации областных планов по продовольственной безопасности и питания.

Данный обучающий тренинг основывается на следующих источниках:

- ФАО, ЕС. Продовольственная безопасность и полноценное питание: Ответы на глобальные вызовы. Материалы для курсов обучения / Klaus Klennert издатель// InWEnt – Internationale Weiterbildung gGmbH Capacity Building International, Germany Отдел сельского развития, продовольствия и защиты потребителей Фельдафинг на озере Штарнберг, 2007
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций: Lesson 4: Legislating for the right to adequate food. - Рим, 2014
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций: Lesson 5: Процедуры мониторинга права на питание. - Рим, 2014
- Программа Развития Организации Объединенных Наций. Руководство по планированию, мониторингу и оценке результатов развития / Сарашвати Менон, Джудит Карл, Канни Вигнараджа, Нью-Йорк, США, 2009. – 225 стр.

¹ По данным Центра новостей ООН // <http://www.un.org/Russian/news/fullstorynews.asp?newsID=17209>.

ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ

1. Основа для вмешательств

1.1. Основная проблема, связанная с продовольствием и питанием, которая должна быть решена:

Мониторинг областных планов по питанию и продовольственной безопасности не учитывает реализацию права населения на правильное питание.

1.2. Основные практики/поведения, на которые необходимо нацелиться

- ✓ *Представители государственных органов власти, местного самоуправления и население не осведомлены о правах населения на правильное питание, соответственно мониторинг реализации областных планов по питанию и продовольственной безопасности проводится без учета прав населения на правильное питание.*
- ✓ *Слабый потенциал членов ГА по мониторингу областных планов по питанию и продовольственной безопасности с акцентом на отслеживание нарушений права населения на правильное питание.*

Эти выводы основаны на консультациях с членами ГА в рамках реализации проекта Окна 1 SUN Movement Pooled Fund Grants Project.

1.3. Поддержка окружающей среды

- ✓ *Вклад тренингов по правам населения на питание для членов ГА в рамках реализации проекта Окна 1 SUN Movement Pooled Fund Grants Project.*
- ✓ *Гражданский сектор является членом МСП в пилотных областях, и принимает участие в планировании, реализации, мониторинге и обзоре областных планов по питанию и продовольственной безопасности.*

1.4. Способствующие факторы

- ✓ **Знания:**
 - *члены ГА прошли базовое обучение по модулю «Право на правильное питание»;*
 - *члены ГА осведомлены о правах населения на правильное питание.*
- ✓ **Навыки:**
 - *Фактические:* члены ГА в пилотных областях участвуют в планировании, реализации и мониторинге областных планов по питанию и продовольственной безопасности.
 - *Потребность:* развитие навыков планирования и проведения мониторинга с точки зрения права на правильное питание в рамках реализации областных планов по питанию и продовольственной безопасности.

1.5. Препятствия

- ✓ *Представители государственных органов власти, местного самоуправления не всегда заинтересованы в прозрачности планирования и бюджетирования мероприятий.*

- ✓ В законодательстве Кыргызской Республики нет норм, регулирующих право населения на правильное питание, хотя оно признается Конституцией Кыргызской Республики (статья 6).

2. Основные цели, основанные на действиях:

1. Мониторинг реализации областных программ и планов по питанию и продовольственной безопасности проводится с учетом соблюдения право населения на правильное питание.
2. Реализация право населения на правильное питание учитывается при составлении плана по питанию и продовольственной безопасности на следующий календарный год.

Поддерживающие цели:

- Члены гражданских организаций улучшат навыки мониторинга программ и планов по питанию и продовольственной безопасности.
- Члены гражданских организаций мотивированы тем, чтобы увеличить доступность разнообразных продуктов, чистой питьевой воды, поливной воды, медицинских услуг, социального обеспечения жителей уязвимых сел в своих регионах.
- Члены гражданских организаций получают навыки мониторинга соблюдения права на правильное питание в процессе планирования и реализации программ и планов по питанию и продовольственной безопасности.
- Лица, принимающие решения, расширяют свои знания в области прав человека на правильное питание и прикладывают усилия для наиболее полной их реализации.

СЕССИЯ 1

ЗНАКОМСТВО УЧАСТНИКОВ. ЦЕЛИ ТРЕНИНГА, ОЖИДАНИЯ УЧАСТНИКОВ. ПРАВИЛА ТРЕНИНГА

Цели обучения:

На данной сессии участники:

- ✓ познакомятся с тренерами и другими участниками;
- ✓ обсудят ожидания участников от тренинга, сравнят их с целями тренинга и ознакомятся с программой проведения тренинга;
- ✓ выработают правила, о которых они договариваются соблюдать во время тренинга,
- ✓ обсудят и ознакомятся учебными материалами тренинга;
- ✓ обсудят «право – это: ...», «признаки права».

Продолжительность сессии: 45 минут

Подготовка:

- Белый лист бумаги (формат А4) для записи имен участников (куверты).
- Подготовить флипчарт с целями тренинга:

Цель тренинга научить участников мониторингу:

- соблюдения права населения на правильное питание в областных планах по питанию и продовольственной безопасности;
- учитывается ли право населения на правильное питание при составлении плана.

- Подготовить флипчарт для представления участников:

- ✓ ФИО;
- ✓ организация, где участник работает;
- ✓ ожидание от тренинга;
- ✓ «право – это: ...», «признаки права».

- Подготовить флипчарт «право – это: ...», «признаки права»

Право – это	Признаки права:
<ul style="list-style-type: none">• система норм обязательных для исполнения;• устанавливается государством;• регулирует общественные отношения;• нарушение норм влечет юридические последствия;• официальный критерий законного и незаконного поведения	<ul style="list-style-type: none">• нормативность (устанавливает правила поведения общего характера)*;• общеобязательность (действие распространяется на всех) *;• гарантированность государством (подкреплено мерами государственного принуждения)*;• интеллектуально-волевой характер (право выражает волю и сознание людей)*;• формальная определенность (нормы права выражены в официальной форме)*;• системность (право — это внутренне согласованный, упорядоченный организм)*.
Обладатель права — это	Носители обязанностей
<ul style="list-style-type: none">• человек	<ul style="list-style-type: none">• государство

* - информацию в скобках не пишите на флипчарте, ее озвучьте во время обсуждения.

- Подготовить флипчарт для ожидания участников.
- Подготовить раздаточный материал, программу проведения ТоТ, руководство для тренеров.

* - Указанные флипчарты должны быть подготовлены накануне проведения тренинга.

Задача обучения 1: Знакомство с тренерами и участниками

Методология: Интерактивное обсуждение

Предлагаемое время: 15 минут

Тренер:

- Приветствует участников по мере их прибытия и предоставляет им белый лист бумаги и фломастер, просит написать имена крупным шрифтом.
- Просит участников сесть в форме «U» или в один круг (заранее расставляет стулья).
- Представляется, когда все участники собрались вместе и просит их представиться. Просит участников ответить на вопросы, которые представлены на флипчарте для знакомства.
- Вывешивает флипчарты «Для знакомства участников» и «Для ожидания участников».
- Когда участники называют свои ожидания, один из тренеров записывает ожидания каждого участника на флипчарте «ожиданий». Если участник упоминает ожидание, которое уже называли, тренер ставит дополнительный знак рядом с этим ожиданием.
- Просит участника назвать одно слово в продолжение, «право – это: ...», «признаки права: ...», «обладатель права — это» и «носители обязанностей». Когда участники называют свои варианты, один из тренеров записывает на флипчарте.
- Когда все участники представились, тренер вывешивает флипчарт «право – это: ...» и просит участников сравнить свои ответы с предложениями тренера.

Затем тренер благодарит участников и разъясняет следующую задачу обучения.

Задача обучения 2: Обсудить ожидания участников и сравнить их с задачами тренинга

Методология: Интерактивная презентация

Предлагаемое время: 10 минут

Инструкции к работе:

- Покажите подготовленный флипчарт: «Цели тренинга».
- Направляйте участников в процессе обсуждения и сопоставляйте их ожидания с задачами, обсудите сходства и различия.
- Разместите флипчарты с «Задачами тренинга» и «Ожиданиями участников» в одной стороне комнаты для рассмотрения в конце тренинга.
- Обсудите правила тренинга:
 - ✓ Не опаздывать,
 - ✓ Правило «поднятой руки»,
 - ✓ Выключить телефоны,
 - ✓ Взаимное уважение и т.д.

СЕССИЯ 2

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Цели обучения:

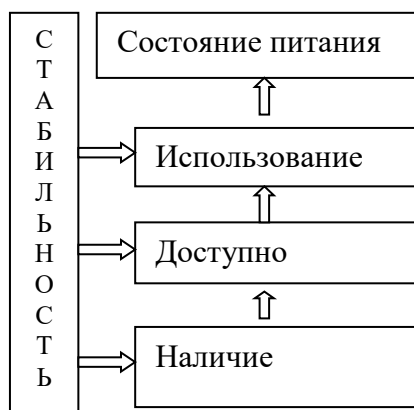
На данной сессии участники будут знать:

- ✓ значение терминов: «продовольственная безопасность», «правильное питание»;
- ✓ современную концепцию продовольственной безопасности: наличие, доступность, использование, включая пищевую безопасность, и стабильность;
- ✓ взаимосвязь «продовольственной безопасности» и «адекватного питания».

Продолжительность сессии: 40 минут

Подготовка:

- Подготовить 2 флипчарта:
Флипчарт №1: «Продовольственная безопасность - это» (напишите только заголовок)
- Флипчарт № 2 «Продовольственная безопасность»:



- Подготовить флипчарт «Правильное питание» – это питание, которое:
 - ✓ соответствует потребностям,
 - ✓ обеспечивает рост, развитие и нормальную жизнедеятельность человека,
 - ✓ способствует укреплению здоровья,
 - ✓ способствует профилактике заболеваний.

* - Указанные флипчарты должны быть подготовлены накануне проведения тренинга.

Задача обучения 1: Ознакомить с термином «продовольственная безопасность»

Методология: Интерактивное обсуждение, мозговой штурм

Предлагаемое время: 20 минут

Тренер:

Уважаемые участники, давайте обсудим, что такое «безопасность»? Какое дается определение «безопасности» в национальном законодательстве? Есть ли такой закон в КР?

Спросите: есть мнения? Примите несколько ответов, и подведите итог: В Законе КР «О национальной безопасности» «безопасность» определяется как «*состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз*». Внутренние и внешние угрозы могут быть разными. Например, плохие дороги (ДТП, гибнут люди), водозаборные трубы не охраняются (воду могут отравить, болезни могут распространяться).

Поощряйте участников приводить примеры. (Примите 2-3 примера, если участники не приводят примеры, то приведите следующие примеры: разработка урановых месторождений на Иссык-Куле, урановые хвостохранилища в Мин-Куше, не вступайте в обсуждение законности или достоверности указанных угроз) и объясните в чем угроза.

Далее продолжите: соответственно, есть такие виды безопасности, как «национальная безопасность», «личная безопасность», «экологическая безопасность», «информационная безопасность», «безопасность дорог и перевозок», «военная безопасность», «продовольственная безопасность», и другие виды безопасности.

Предметом обсуждения настоящей сессии является «ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ». Продовольственная безопасность приравнивается к национальной безопасности, поскольку отсутствие продовольственной безопасности угрожает жизни, здоровью населения, даже генофонду страны.

Мозговой штурм. *Спросите:* как вы понимаете «продовольственную безопасность»? Ответы участников второй тренер записывает на флипчарте № 1. После того, как выскажутся 4-5 участников, попросите участников сравнить свои ответы с определением продовольственной безопасности (флипчарт № 2).

Подведите итоги мозгового штурма, если участники правильно назвали все составляющие продовольственной безопасности, похвалите (не повторяйте то, что они ответили правильно), уточните, если что-то было пропущено.

Поблагодарите за проделанную работу. Объясните следующую задачу обучения.

Задача обучения 2: Ознакомить с термином «правильное питание»
--

Методология: мозговой штурм

Предлагаемое время: 20 минут

Тренер: в литературе/интернете вы можете встретить разные термины, например, «правильное питание», «здоровое питание», «рациональное питание», «сбалансированное питание» и так далее. По сути, все эти термины равнозначны по содержанию. И мы можем использовать на нашем тренинге любой из этих терминов. Мы будем использовать термин «правильное питание».

Спросите:

Что такое «правильное питание»? Дайте время участникам несколько минут подумать. Задавайте наводящие вопросы, если участники испытывают некоторые трудности:

- какую роль питание играет в нашей жизни, в нашем организме?
- питание имеет отношение к укреплению здоровья, или, наоборот, возникновению каких-то болезней?

- одинаково ли должны питаться мужчины и женщины, дети и взрослые, молодые и пожилые люди?

Затем попросите озвучить свое мнение, получите ответы от 4-5 участников. Следите, чтобы все участники принимали участие в обсуждении и озвучивали свое мнение. Запишите их ответы и сравните с определением адекватного питания. Подведите итоги мозгового штурма, если участники правильно назвали все составляющие адекватного питания, похвалите (не повторяйте то, что они ответили правильно), уточните, если что-то было пропущено.

Мини-лекция:

Безопасная пища/ безопасные продукты питания – это еда, которая при употреблении не представляет опасность для здоровья и жизни человека. Продукты питания могут стать опасными для здоровья и жизни человека в процессе: выращивания, приготовления, транспортировки и хранения пищевых продуктов (например, использование пестицидов, антибиотиков, гормонов, консервантов, заражение готовой пищи бактериями, вирусами, паразитами). Небезопасная пища, содержащая болезнетворные или вредные химические вещества, вызывает более 200 заболеваний от диареи до онкологических заболеваний и инвалидизирующих инфекционных заболеваний (например, ботулизм).

Безопасность пищевых продуктов и продовольственная безопасность неразрывно связаны. Небезопасные продукты вызывают замкнутый круг неполноценного питания и болезней, что особенно затрагивает детей раннего и грудного возраста, пожилых и больных людей.

ВОЗ предоставляет 5 простых правил для повышения безопасности пищи:

1. Соблюдать чистоту (мытьё рук и поверхностей).
2. Отделять сырые продукты от продуктов, подвергшихся тепловой обработке.
3. Подвергать продукты тщательной тепловой обработке.
4. Хранить продукты при безопасной температуре (опасная температура составляет от 5°C до 60°C, когда микроорганизмы размножаются очень быстро).
5. Использовать безопасную воду и безопасные сырые продукты (мытые овощи, обработанная пища, например, пастеризованное молоко).

Поблагодарите за проделанную работу. Подведите общий итог сессии: на данной сессии мы с вами обсудили термины «продовольственная безопасность» и «правильное питание». Под термином «продовольственная безопасность» мы понимаем, обратитесь флипчарту 2, попросите всех зачитать. А термин «правильное питание» — это...? обратитесь флипчарту «Правильное питание», попросите всех зачитать. После спросите есть ли вопросы? Если нет вопросов, объясните цели следующей сессии: на следующей сессии мы разберем уровни и компоненты продовольственной безопасности более подробно.

СЕССИЯ 3

УРОВНИ И КОМПОНЕНТЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цели обучения:

К концу сессии участники будут знать:

- компоненты продовольственной безопасности: *наличие* → *доступность* → *использование*,
- уровни продовольственной безопасности,
- взаимосвязь продовольственной безопасности и нарушений питания,

Продолжительность сессии: 1 ч. 30 минут

Подготовка:

- Используйте флипчарт 2 из сессии 2 «Продовольственная безопасность».

Задача обучения 1: Ознакомить с компонентом продовольственной безопасности «НАЛИЧИЕ», «ДОСТУПНОСТЬ» и «СТАБИЛЬНОСТЬ»

Тренер:

Продемонстрируйте флипчарт № 2 из сессии 2. На предыдущей сессии мы с вами ознакомились компонентами продовольственной безопасности.

Спросите: как вы понимаете компоненты продовольственной безопасности «НАЛИЧИЕ», «ДОСТУПНОСТЬ», «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ» и «СТАБИЛЬНОСТЬ»? Получите несколько ответов на каждый компонент, похвалите за правильные ответы. Ответы участников можете дополнить, используя следующую информацию.

Информация для тренера:

Первый компонент «НАЛИЧИЕ» – это *физическое существование продовольствия* либо собственного производства, либо приобретаемого на рынке.

Наличие оценивается по объему обеспечения внутреннего рынка следующих 9 групп продуктов:

1. Хлеб и хлебобулочные изделия;
2. Мясо и мясопродукты;
3. Молоко и молочные продукты;
4. Яйцо;
5. Овощи и бахчевые;
6. Ягоды и фрукты;
7. Картофель;
8. Сахар;
9. Растительное масло.

Вторым компонентом продовольственной безопасности является «ДОСТУПНОСТЬ». Доступность – это когда *все домохозяйства и все члены этих домохозяйств имеют достаточно средств для получения надлежащего продовольствия и*

обеспечения полноценного питания. Доступность зависит от ресурсов на уровне домохозяйства (наличия денег, работы и знаний), а также от цен на продовольствие.

Доступность может быть достигнута за счет собственного производства, приобретения на рынках, в магазинах. Более важным фактором является способность домохозяйств получать достаточные доходы, на которые могут приобрести продовольствия для удовлетворения потребностей в еде.

Третьим компонентом продовольственной безопасности является «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ». При наличии достаточного количества полноценного продовольствия и его доступности домохозяйства могут принимать решение, какое продовольствие покупать, как готовить, употреблять и распределять его среди членов семьи.

От правильного использования (употребления) продовольствия зависят:

- рост и развитие детей (физическое и интеллектуальное),
- распространение анемии среди детей, беременных женщин;
- распространение дефицита йода, витамина А и других питательных веществ, который в последующем будет оказывать влияние на состояние здоровья человека,
- распространение истощения (недоедания), отставания в росте, избыточной массы тела и ожирения,
- адекватность питания по калорийности, содержанию белков, жиров, углеводов, микроэлементов, витаминов и других питательных веществ, клетчатки.

Четвертый компонент «СТАБИЛЬНОСТЬ» представляет собой временной фактор продовольственной безопасности. Стабильность означает качественное правильное питание должно быть доступно для всех каждый день и в любое время года. На стабильность продовольствия могут повлиять цены, климатические, географические условия и объем производства, социальные конфликты, чрезвычайные ситуации.

Спросите: есть ли у участников вопросы? Ответьте на вопросы, поблагодарите участников за активное участие и объясните следующую задачу обучения.

Задача обучения 2: Ознакомить с уровнями продовольственной безопасности

Методология: Интерактивное обсуждение, работа в группах

Предлагаемое время: 60 минут

Тернер:

Давайте обсудим уровни продовольственной безопасности: *ПЕРВЫЙ* уровень домашние хозяйства – продукты питания должны быть доступны каждому человеку независимо от его социального статуса, пола, возраста.

ВТОРОЙ уровень – уровень районов и областей, и *ТРЕТИЙ* уровень – уровень страны. На каждом уровне состояние питания людей и продовольственную безопасность определяют различные факторы и их комбинации, поэтому они должны приниматься во внимание при разработке программ продовольственной безопасности питания.

Задайте следующий вопрос: каким образом, каждый из уровней может обеспечить наличие продуктов? Давайте обсудим сначала первый уровень: *домашние хозяйства*.

Примите ответы от 4-5 участников, если участники правильно назвали все составляющие продовольственной безопасности, похвалите (не повторяйте то, что они ответили правильно), уточните, если что-то было пропущено.

Информация для тренера:

Домашние хозяйства:

- могут обеспечить себя за счет собственного производства (сельское хозяйство, животноводство, садоводство, плодоводство),
- приобретать на рынке, в магазинах,
- натуральный обмен,
- природные ресурсы, например, ловля рыбы, охота, сбор ягод, плодов, грибов и другие виды еды.

Спросите, какие факторы могут оказать влияние на обеспечение наличия продуктов в домашнем хозяйстве?

Информация для тренера: На наличие продуктов в домашнем хозяйстве могут оказать влияние следующие факторы:

- нет земельных наделов, деградация земель,
- недоступна вода для полива,
- нет качественных семян, удобрения, химикатов для борьбы с вредителями,
- нет техники для обработки земель,
- отдаленное село от рынков, нет транспортного сообщения с районным центром,
- безработица,
- нет знаний и навыков выращивания, содержания скота,
- нет знаний и навыков выращивания фруктов и овощей;
- нет со стороны государства субсидирования выращивания продовольственного сырья.

Задайте следующий вопрос: каким образом, второй и третий уровни может обеспечить наличие продуктов?

Примите ответы от 4-5 участников, если участники правильно назвали все составляющие продовольственной безопасности, похвалите (не повторяйте то, что они ответили правильно), уточните, если что-то было пропущено, используя следующую информацию:

Информация для тренера:

Второй и третий уровни (район, область) могут обеспечить наличие продуктов через:

- прогнозирование посевов,
- создание инфраструктуры для производства сельскохозяйственных, животноводческих продуктов питания, продуктов садоводства, плодоводства,
- создание рабочих мест, чтобы люди могли зарабатывать и приобретать продукты питания,
- создание логистических центров,
- привлечение инвестиций, развитие бизнеса,
- организация обучения фермеров,

- составление договоров на поставку продуктов питания из других регионов,
- импорт продуктов питания,
- внутреннее производство продовольствия,
- создание государственных запасов продовольствия,
- В ПРИОРИТЕТЕ – нужды малообеспеченных семей.

Тренер: теперь давайте рассмотрим ситуационную задачу по компоненту «НАЛИЧИЕ», для этого вам надо разделиться на 2 группы. Откройте страницу 6-9 в вашем руководстве, найдите ситуационную задачу. Дайте задание: первая группа решает ситуационную задачу № 1, вторая группа – № 2, третья группа - №3, четвертая группа - №4 и пятая группа - №5.

Дайте время 5 минут для работы над задачей. По истечении этого времени предоставьте слово группам.

Ситуационная задача № 1. Из 9 базовых продуктов Нарынская область обеспечивает потребности в зерновых культурах, картофеле, мясе и молоке за счет собственного производства. В силу климатогеографических особенностей, в область ввозятся многие овощи и фрукты, мука казахстанская, рис, бобовые культуры. При этом уровень безработицы в Нарынской области составляет 8,8 процента от экономически активного населения, что выше, чем в г. Бишкек (6,6 процента). 30 процентов населения области проживает за чертой бедности, в г. Бишкек – 16 процентов.

Вопросы:

1. Дайте оценку продовольственной безопасности Нарынской области.
2. Какие мероприятия должны быть приоритетными для решения проблемы с наличием продуктов питания?

Ответы на ситуационную задачу № 1

Ответы на вопрос 1:

Отсутствие продовольственной безопасности, поскольку из 9 базовых продуктов 5 ввозятся из других стран и регионов республики. Высокий уровень безработицы неблагоприятно скажется на ситуации по питанию в области, поскольку ввозимые продукты стоят дороже. Возможно, не всегда есть в наличии разнообразные овощи и фрукты. Высокий уровень бедности, практически каждый третий житель области проживает за чертой бедности.

Ответы на вопрос 2:

1. В приоритете – нужды малообеспеченных семей, бесплатное распределение семян сельхозпродукции, меры по созданию рабочих мест.
2. Поощрение домохозяйств выращивать сельхозпродукцию для самообеспечения продуктами питания.
3. Обучение населения правильной технике хранения.
4. Создание условий для обеспечения поливной водой.
5. Развитие фермерства: предоставление льготных кредитов.
6. Улучшение инфраструктуры области (дороги, логистические центры).
7. Поощрять ввоз продуктов питания.

Ситуационная задача № 2: Высокий уровень безработицы в сельской местности и отсутствие возможностей привели к массовой миграции в города, где крестьяне находят

работу в неформальном секторе. Однако, оплата низкая и нерегулярная. Часто все, что они могут себе позволить – это хлеб, макароны и картофель. Члены семьи не испытывают явного голода.

Вопросы:

1. Соответствует ли питание данного сообщества компоненту доступности продовольственной безопасности?
2. Какое может быть решение проблемы недостаточного питания?

Ответы на ситуационную задачу № 2:

Ответ на вопрос 1: не соответствует. Еда должна быть разнообразной. Иначе организм будет испытывать дефицит необходимых микроэлементов, витаминов.

Ответ на вопрос 2: если невозможно обеспечить постоянной работой с достаточной оплатой, то государство предоставляет пособие.

Ситуационная задача №3:

Сильная засуха на Африканском Роге вызвала падеж скота у многих кочевников. Голод нависает над этими мусульманами, поэтому международное сообщество предоставляет много продовольственной помощи и финансирование. Предоставленное продовольствие включает основные продукты, некоторые овощи и свинину.

К удивлению организаторов гуманитарной помощи, сначала произошли большие волнения в лагерях и люди были недовольными едой, которую они получили. Через какое-то время многие кочевники страдали от дефицита белка, хотя запасы мяса были достаточными.

Вопросы:

1. Соответствует ли питание данного сообщества компоненту доступности продовольственной безопасности?
2. В чем проблема? Почему люди были недовольными?
3. Какое может быть решение проблемы недостаточного питания?

Ответы на ситуационную задачу № 3:

Ответ на вопрос 1: не соответствует. Из-за падежа скота кочевники не едят мяса, поэтому страдают от дефицита белка.

Ответ на вопрос 2: Мусульмане не едят свинину, поэтому гуманитарная помощь в виде свинины вызвало из возмущения.

Ответ на вопрос 3: предоставление гуманитарной помощи с учетом национальных и религиозных особенностей уязвимого населения

Ситуационная задача № 4. По статистическим данным Нацстаткома Кыргызской Республики в 1 квартале 2020 г дети в возрасте 1-3 года (423 тыс. человек) употребляли килокалорий на 380 ниже нормы, белков - на 28 граммов ниже нормы и жиров - на 25 граммов ниже нормы.

Вопросы:

1. Как вы считаете, какой компонент продовольственной безопасности страдает?
2. Использование продуктов и калорий детьми в возрасте 1-3 года правильное?
3. Какие меры необходимо предпринять для улучшения ситуации?

Ответы на ситуационную задачу № 4:

Ответ на вопрос 1: Стардает компонент “использование” продовольственной безопасности

Ответ на вопрос 2: Питание детей неправильное, они недополучают энергии, белков и жиров. Это может привести задержке роста, развитию анемии, ослаблению иммунитета, высокой заболеваемости.

Ответ на вопрос 3: обучение матерей вопросам полноценного питания детей, пропаганда грудного вскармливания, обогащение домашней еды детей, обучение выращиванию бобовых (источники белка), выплата пособий.

Ситуационная задача № 5

Каждый год в отдаленном селе, где жители занимаются преимущественно скотоводством, заканчиваются запасы муки к началу лета. К этому же времени заканчивается корм для скотины, скотина быстро худеет, и продать или обменять на муку крайне затруднительно. Суровые климатические условия не позволяют выращивать пшеницу в достаточном количестве, ограничены возможности для создания запасов из-за отсутствия складских помещений.

Во время пандемии КОВИД-19 в наличии было очень мало муки. Многие уязвимые семьи остались без муки. Волонтеры, которые доставляли муку уязвимым семьям, жаловались на плохие дороги.

Вопросы:

1. Как вы оцениваете ситуацию в этих отдаленных селах с точки зрения всей структуры продовольственной безопасности?
2. Какие слои населения больше всего страдают в таких случаях? Какие проблемы?
3. Какие меры необходимо предпринять для обеспечения устойчивой структуры продовольственной безопасности?
4. Могут ли бедные домохозяйства при производстве и добыче продуктов питания повлиять на окружающую среду?

Ответы на ситуационную задачу № 5:

Ответ на вопрос 1: В данном селе нет продовольственной безопасности: нет в наличии достаточного количества пшеницы, не доступна мука круглый год. Особенно страдает компонент “стабильность”, поскольку население осенью и зимой употребляют то, что они сами производят. А весной и летом – страдают от недостатка еды.

Ответ на вопрос 2: Уязвимые группы: многодетные люди, бедные, безземельные, люди, живущие в каменистых, болотистых или засушливых районах, инвалиды, безработные, беженцы. Недоедание приводит к ухудшению физических и умственных способностей, а также к значительному снижению производительности труда из-за частых и хронических заболеваний. Также регулярное недоедание сказывается на здоровье будущих поколений. Недоедающие беременные женщины подвержены риску рождения детей с низкой массой тела.

Ответ на вопрос 3: Не полноценное питание ведет к существенному сокращению производительности, в частности, вследствие ухудшения физических и умственных способностей, а также к росту заболеваемости. Помимо этого недоедание проявляется и на состоянии здоровья будущих поколений. Недоедающие беременные женщины подвержены высокому риску рождения детей с низким весом.

Ответ на вопрос 4: Попытки необеспеченных продовольствием домохозяйств прокормить себя могут также оказывать существенное влияние на окружающую среду и использование природных ресурсов. Часто страдающие от недоедания люди проживают на экологически уязвимой территории и склонны применять истощающие землю способы сельскохозяйственного производства, стремясь повысить выход продовольствия для удовлетворения своих нужд. Это, в свою очередь, подрывает источники существования их самих и грядущих поколений (WFS, 1996а).

Тренер подводит итоги по ситуационным задачам и сессии. Если есть вопросы у участников ответьте на них. Можете организовать игру, чтобы закрепить перечень мониторируемых продуктов в рамках продовольственной безопасности:

1. Хлеб и хлебобулочные изделия;
2. Мясо и мясопродукты;
3. Молоко и молочные продукты;
4. Яйцо;
5. Овощи и бахчевые;
6. Ягоды и фрукты;
7. Картофель;
8. Сахар;
9. Растительное масло.

СЕССИЯ 4

ПРАВО НА ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

К концу сессии участники будут знать:

- ✓ что такое «право на правильное питание»;
- ✓ руководящие принципы права на питание «PANTHER» (ПАНТЕР);
- ✓ взаимосвязь между правом на питание и другими правами человека;
- ✓ международные нормативно-правовые акты, регулирующие право на питание;
- ✓ национальные нормативно-правовые акты, регулирующие право на питание.

Продолжительность сессии: 70 минут

Подготовка:

- Подготовить флипчарт №1 «Право на правильное питание»

Право на правильное питание – это право на все питательные элементы, в которых человек нуждается для здоровой и активной жизни, а также на средства доступа к ним.

- Подготовить флипчарт №2 «Руководящие принципы права на питание - PANTHER».

Participation	Участие
Accountability	Подотчетность
Non-discrimination	Не дискриминация
Transparency	Прозрачность
Human dignity	Достоинство человека
Empowerment	Расширение прав и возможностей
Rule of law	Верховенство закона

Задача обучения 1: Ознакомить участников с концепцией права на правильное питание

Методология: Мозговой штурм. Интерактивное обсуждение.

Предлагаемое время: 25 минут

Инструкции к работе:

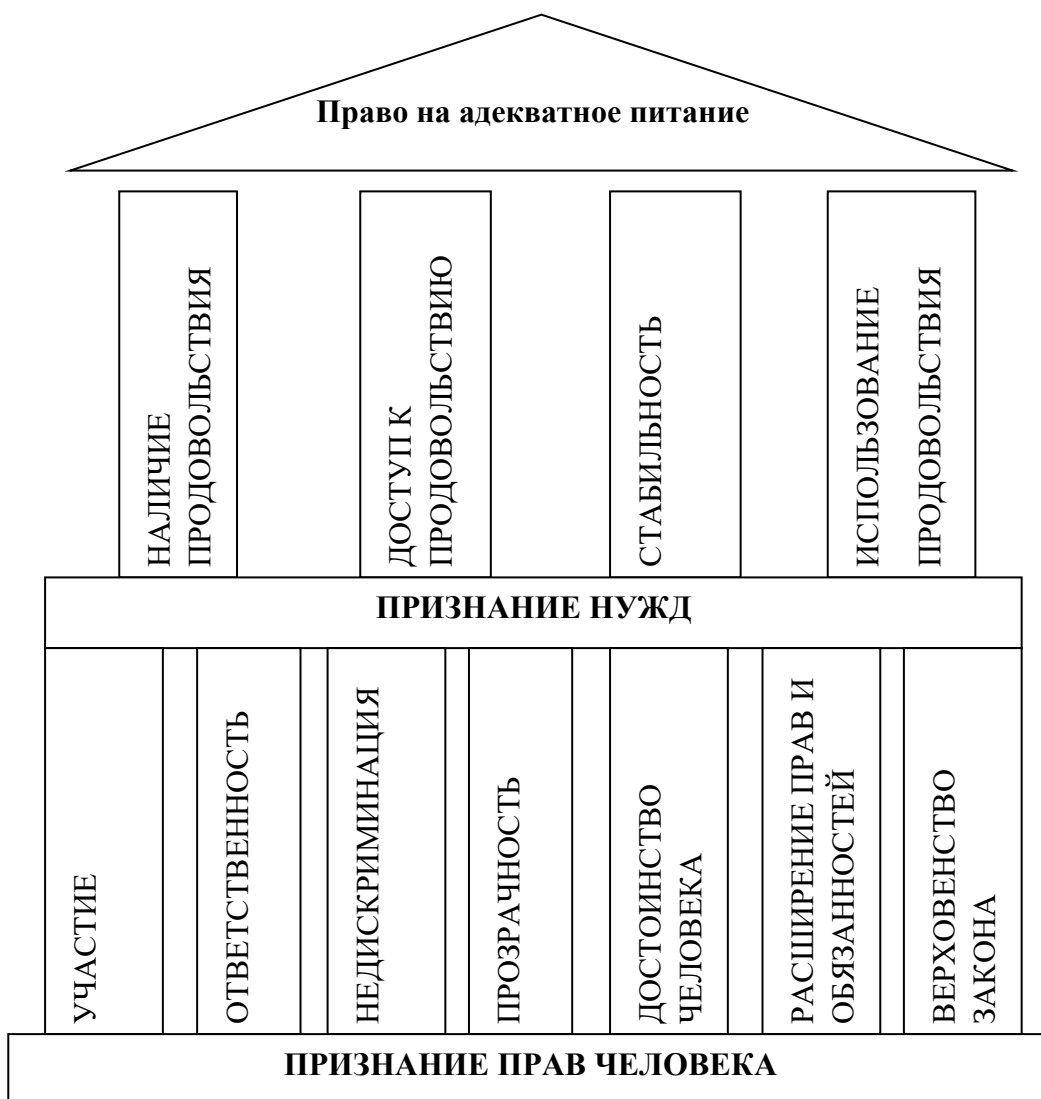
Тренер: мы с вами обсудили продовольственную безопасность ее компоненты и уровни. В конечном итоге поняли, что продовольственная безопасность – это наличие продуктов круглый год в достаточном количестве, они доступны всем и каждому независимо от возраста, пола, социального статуса, из них соответствующим образом готовится еда, и она справедливо распределяется между членами семьи. Еда должна быть адекватной/отвечать потребностям конкретного человека/ребенка и способствовать сохранению и укреплению здоровья. Очень много факторов могут оказать влияние на продовольственную безопасность и адекватность питания. Одним из определяющих факторов является гарантия права на правильное питание. Давайте обсудим, что такое право на правильное питание, и почему оно важно.

Мозговой штурм

- Задайте вопрос участникам: Как вы понимаете «право на правильное питание»?

- Дайте время участникам несколько минут подумать. Задавайте наводящие вопросы, если участники испытывают некоторые трудности:
 - ✓ правительство обязано раздавать продовольствие всем, кто в нем нуждается?
 - ✓ это право на обеспечение питанием?
 - ✓ люди удовлетворяют собственные потребности за счет собственных усилий и использования собственных ресурсов?
 - ✓ если люди сами удовлетворяют собственные потребности, то участие государство в чем?
- Второй тренер записывает ответы участников на флипчарте.
- После того как участники высказали свое мнение, обратите внимание участников на следующее определение на флипчарте № 1:

Продемонстрируйте схему на стр. 14 в руководстве для участников, обратите внимание участников, что право на правильное питание признает нужды (наличие, доступность, стабильность и использование) и права (участие, ответственность, не дискриминация, достоинство, расширение прав и верховенство закона)



Тренер:

- Давайте обсудим «Означает ли право на питание и право на ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПИТАНИЕМ?». Попросите ответить: «да» или «нет». В зависимости от ответов участников поделите на 2 группы: «Группа ДА» и «Группа НЕТ». Далее попросите каждую группу обосновать свою позицию.
- Поблагодарите группы за активную дискуссию. Подытожьте дискуссию групп, используя информацию, которая представлена ниже.

Информация для тренера:

- Право на питание – это не право на обеспечение питанием;
- Право на питание – это право на самообеспечение питанием достойным образом;
- Люди удовлетворяют собственные потребности за счет собственных усилий и использования собственных ресурсов. Для того чтобы иметь такую возможность, человек должен жить в условиях, позволяющих ему либо производить продукты питания, либо покупать их. Для производства собственных продуктов питания человек нуждается в земле, семенах, воде и других ресурсах, а для покупки продуктов питания нужны деньги и доступ к рынку;
- Право на питание обязывает государства обеспечивать благоприятную среду, в которой люди могут использовать весь их потенциал для производства или приобретения продуктов, позволяющих им обеспечивать самих себя и свои семьи достаточным питанием;
- Однако если люди не способны прокормить себя, используя собственные средства, например, из-за вооруженного конфликта, стихийного бедствия или находясь в местах лишения свободы, то само государство должно обеспечивать их питанием.

Ознакомьте следующей задачей обучения.

Задача обучения 2: Ознакомить участников с Международными и национальными нормативно правовыми актами, регулирующими право на питание

Методология: Интерактивное обсуждение.

Предлагаемое время: 10 минут

Инструкции к работе:

- Спросите, какими нормативными документами или законами регулируется право на правильное питание у нас в стране и на международном уровне?
- Примите устные ответы 4-5 участников. Попросите найти в руководстве для участника (стр. 11-12):

Таблица - Международные нормативно правовые акты, регулирующие право на питание:

- Всеобщая декларация прав человека (Статья 25);
- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (Статья 11);
- Международный пакт о гражданских и политических правах (Статья 6; Статья 1.2);
- Конвенция о продовольственной помощи, 1999;
- Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания, 1974 год;

- Всемирная декларация по питанию, 1992;
- Декларация о праве на развитие (Статья 8);
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО);
- Римская декларация о всемирной продовольственной безопасности, План действий Всемирного продовольственного саммита 1996 года, Декларация Всемирного продовольственного саммита 1996 года: пять лет спустя;
- Добровольные руководящие принципы 2002 года в поддержку постепенной реализации Право на достаточное питание в контексте национальной продовольственной безопасности;
- Конвенция о правах ребенка (Статья 24);
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Конвенция о статусе беженцев;
- Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (питание);
- Принципы Организации Объединенных Наций в отношении пожилых людей, принятые резолюцией 46/91 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1991 года.

- **Подчеркните**, что Международное право регламентирует:
 - ✓ Основное право каждого человека – право на свободу от голода;
 - ✓ Право каждого на надлежащие условия жизни, включая право на достаточное / правильное питание.

Таблица - Национальные нормативно правовые акты (КР), регулирующие право на питание:

- Конституция Кыргызской Республики, 27 июня 2010 года;
- Кодекс Кыргызской Республики «О детях», от 10 июля 2012 года № 100;
- Закон Кыргызской Республики «О продовольственной безопасности Кыргызской Республики», от 4 августа 2008 года № 183.

- Подытожьте: Кыргызская Республика является членом ООН, ратифицировала все международные нормы по правам человека, поэтому у нас есть основания требовать у государства соблюдения права на правильное питание. Ознакомьте следующей задачей обучения.

Задача обучения 3: Ознакомить участников с Руководящими принципами права на правильное питание

Методология: Интерактивное обсуждение.

Предлагаемое время: 15 минут

Инструкции к работе:

- Представьте вниманию участников флипчарт «Руководящие принципы права на питание (PANTHER). Разъясните каждый пункт.

Таблица - Руководящие принципы права на питание (PANTHER)

Participation Участие:	Люди должны иметь возможность участвовать в планировании, дизайне, мониторинге и оценке решений, которые касаются их. Участие должно быть активным, свободным и осмысленным.
Accountability Подотчетность:	Должностные лица должны быть ответственным перед своим начальством и перед людьми, которым они служат для их действий в выполнении их мандатов и назначенных ролей. Такая подотчетность может быть обеспечена через социальные, административные, политические и судебные процессы и контроль.
Non-discrimination Не дискриминация:	Ни один человек или группы людей не должны быть ДИСКРИМИНИРОВАНЫ на основании: расы, цвета, пола, языка, религии, политического или другого мнения, национального или социального происхождения, собственности, рождения или усыновления и др. Особое внимание нужно отдать тем, кто не может полностью воспользоваться своими правами как другие люди или группы.
Transparency Прозрачность:	Заинтересованные лица должны иметь необходимую информацию о процессах принятия решений и тех, кто является подотчетным и за что отвечает.
Human dignity Достоинство человека:	Человеческое достоинство относится к безусловной и присущей от рождения ценности, просто потому что он человек, а не в силу каких-либо социального статуса или конкретного полномочия. Этот принцип имеет особое значение для детей, людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.
Empowerment Расширение прав и возможностей:	Люди должны иметь силу, потенциал, возможности и доступ, необходимый для изменения своей жизни, в том числе силу искать (обращаться) у государства процессуальных действий за нарушения прав человека.
Rule of law Верховенство закона:	Каждый член общества, в том числе государство, должен следовать закону. Правовые нормы должны быть ясными, хорошо понятными и справедливо исполняемыми. Люди должны иметь: право жаловаться перед независимым судом или эквивалентным органом; право на должный процесс; и право на правильное возмещение ущерба.

Подведите итоги: Кыргызская Республика является членом Организации Объединенных Наций, ратифицировала все международные стандарты прав человека, поэтому у нас есть основания требовать, чтобы государство уважало наше право на правильное питание. Объясните следующую обучающую задачу.

Задача обучения 4: Ознакомить участников о взаимосвязи между правом на питание и другими правами человека

Методология: Интерактивное обсуждение.

Предлагаемое время: 15 минут

Инструкции к работе:

Тренер: Права человека являются взаимозависимыми, неделимыми и взаимосвязанными. Это означает, что нарушение права на питание может подрывать осуществление других прав человека, в частности права на здоровье, образование или жизнь, и наоборот.

- Раздайте участникам заранее распечатанную информацию (А4) «**Взаимосвязь между правом на питание и другими правами человека**», попросите участников по очереди зачитать по одному пункту:
 1. **Право на здоровье.** Питательность еды является компонентом как права на здоровье, так и права на питание. Когда беременной или кормящей женщине отказывают в доступе к питательным продуктам, она и ее младенец могут испытывать недоедание даже в случае получения ею дородового и послеродового ухода. Когда ребенок страдает от диарейного заболевания, но ему отказывают в доступе к медицинскому лечению, он не может пользоваться адекватным рационом питания, имея доступ к продовольствию.
 2. **Право на жизнь.** Когда люди не в состоянии прокормить себя и сталкиваются с угрозой смерти от голода, недоедания или вызванных этим болезней, создается также угроза для их права на жизнь.
 3. **Право на воду.** Право на питание не может быть реализовано при недостаточном доступе людей к безопасной питьевой воде для личных и бытовых целей, которая определяется как вода для питья, стирки белья, приготовления пищи и для личной и бытовой гигиены.
 4. **Право на достаточное жилище.** При отсутствии в доме основных удобств, в частности обеспечивающих приготовление пищи или хранение продуктов, может подрываться осуществление права на питание живущих в нем людей. Кроме того, при слишком высокой стоимости жилья люди могут быть вынуждены урезать свой рацион питания.
 5. **Право на образование.** Голод и недоедание снижают способности детей к учебе и могут вынудить их покинуть школу и вместо учебы заняться трудом, тем самым подрывая пользование ими правом на образование. Помимо этого, для того чтобы быть свободным от голода и недоедания, люди должны знать, как обеспечить питательный рацион и обладать навыками и способностью производить или получать продукты питания в качестве средств к существованию. Таким образом, для осуществления права на питание существенно важное значение имеет доступ к образованию, включая профессиональную подготовку.
 6. **Право на труд и социальное обеспечение.** Занятость и социальное обеспечение часто являются основными средствами для получения продуктов питания. С другой стороны, минимальные размеры заработной платы и пособий по социальному обеспечению часто устанавливаются с учетом рыночной стоимости основной продовольственной корзины.
 7. **Свобода ассоциации и право принимать участие в государственных делах** также имеют важное значение, в частности для наиболее маргинализированных и отчуждаемых групп, для того чтобы был слышен их голос, а их мнения находили

отражение в государственной продовольственной политике, и тем самым защищалось их право на питание.

8. **Право на информацию.** Информация чрезвычайно важна для права на питание, поскольку она позволяет людям получать знания, касающиеся продовольствия и питания, рынков и распределения ресурсов. Она способствует участию людей в соответствующих процессах и свободному потребительскому выбору. Таким образом, защита и поощрение права искать, получать и распространять информацию облегчает осуществление права на питание.
9. **Свобода от наихудших форм детского труда.** Дети и подростки, страдающие от голода и недоедания, зачастую более уязвимы в плане привлечения к наихудшим формам детского труда, которым они вынуждены заниматься, с тем чтобы выжить (например, дети-солдаты, детская проституция). Во избежание этого чрезвычайно важно осуществлять их право на питание.
10. **Свобода от пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения.** Лишение или отсутствие доступа к достаточному питанию в тюрьме или в других местах содержания под стражей могут быть равнозначными пытке или бесчеловечному и унижающему достоинство обращению.

Обсудите с участниками, если возникнут вопросы, ответьте.

СЕССИЯ 5. МОНИТОРИНГ

Цели обучения:

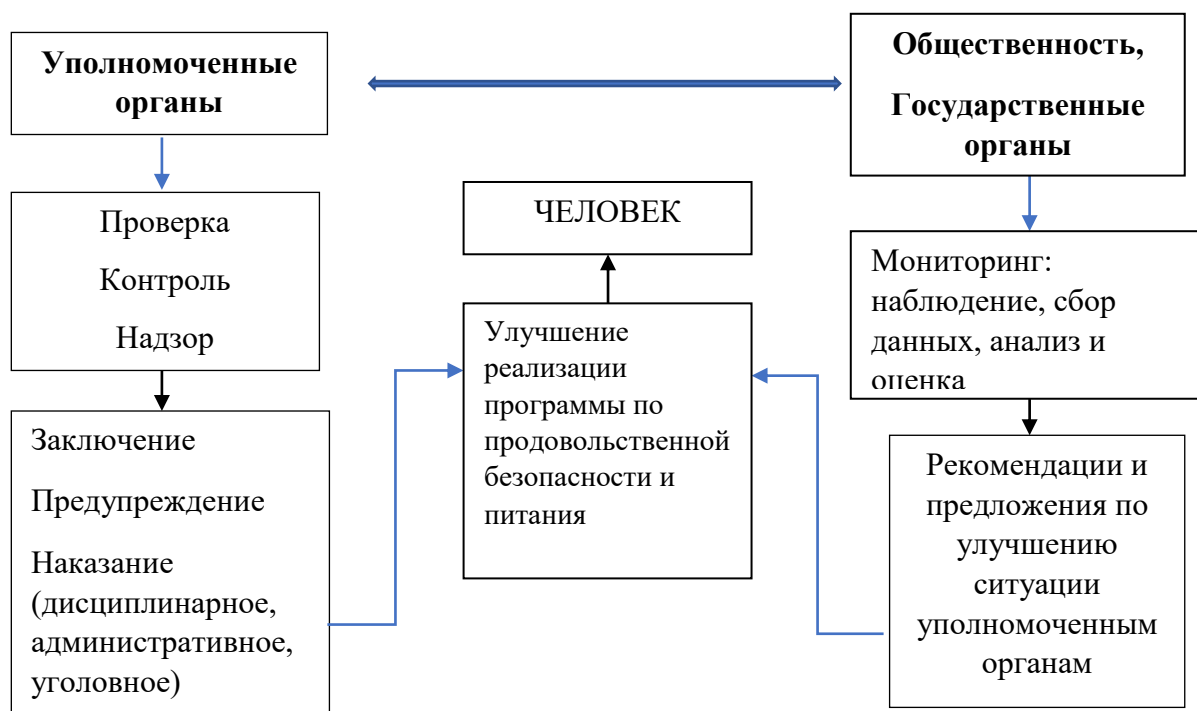
К концу данной сессии участники будут знать:

- ✓ Что такое мониторинг, проверка, контроль и надзор.
- ✓ Цели и задачи мониторинга.
- ✓ Виды мониторинга.

Продолжительность сессии: 65 минут

Подготовка:

- Подготовить флипчарт «Отличия мониторинга от контроля, надзора, проверки»:



- Подготовить флипчарт «Мониторинг – это:....»:
 - это постоянный, регулярный процесс;
 - оценивает реализацию целей и задач соответственно конкретным срокам;
 - обеспечивает обратную связь о реализации и проблемах;
 - отслеживает приобретение и распределение ресурсов, затрат, продукции и услуг;
 - мониторинг всегда связан с заранее определёнными результатами, указанными в плане развития.
- Подготовить флипчарт «Виды мониторинга»:

Виды мониторинга:	Что мониторирует?
Мониторинг процесса (деятельности)	- использование вложений и ресурсов.
Мониторинг соблюдения стандартов	- обеспечивает соответствие нормативным требованиям и законам.
Финансовый мониторинг	- обеспечивает отслеживание и учет затрат.
Мониторинг результатов.	- достигает ли программа намеченных результатов

Задача обучения 1: Ознакомить с понятием «мониторинг», отличиями мониторинга от проверки, контроля и надзора

Методология: Работа в малых группах. Интерактивная презентация.

Предлагаемое время: 45 минут

Инструкции к работе:

Тренеру:

- Разделите участников на 2 малые группы, разъясните, что им предстоит выполнить, и определите время, отведенное на выполнение задания - 15 минут.
- Дайте задание группам:
 - 1-ой группе дайте задание: на флипчарте схематично представить проверку, контроль, надзор, т.е. ответить на вопросы: кто проводит? как проводится? какое решение принимается по итогам проверки, контроля, надзора?*
 - 2-ой группе дайте задание: на флипчарте схематично представить мониторинг, т.е. ответить на вопросы: кто проводит? как проводится? какое решение принимается по итогам мониторинга?*
- Следите за временем, отведенным для групповой работы.
- По завершению работы в группах, предложите малым группам выбрать презентатора и представить результаты групповой работы (по 5 минут каждой группе).
- После того, как группы по очереди представят результаты групповой работы, совместите их флипчарты.
- Рядом повесьте заранее подготовленный флипчарт «Отличия мониторинга от контроля, надзора, проверки».
- Попросите участников сопоставить и определить несоответствия и по ним дайте разъяснения, если в этом есть необходимость. *Проверку, контроль и надзор* проводят только уполномоченные государственные органы и выносят решение о наличии или отсутствии нарушений. В случае выявления нарушений решается вопрос о наказании (штрафы, выговор, соответствие занимаемой должности, возмещение ущерба, уголовное преследование и т.п.). *Мониторинг* может проводиться государственными органами и общественностью в целях своевременного выявления отклонений, отставания мероприятий от намеченного плана. В случае выявления отклонений/отставания вносятся рекомендации и предложения по улучшению ситуации ответственным органам.
- Представьте вниманию участников флипчарт «Мониторинг – это...». Разъясните каждый пункт определения.
- Поблагодарите участников за групповую работу и объясните следующую учебную задачу.

Задача обучения 2: Ознакомить с целями и видами мониторинга

Методология: Интерактивная презентация. Интерактивное обсуждение.

Предлагаемое время: 20 минут

Инструкции к работе:

Тренер: мы с вами обсудили отличия проверки, контроля и надзора от мониторинга. Мы поняли, что мы как представители общественности самостоятельно можем проводить мониторинг Программы продовольственной безопасности и питания. По результатам мониторинга мы можем подготовить рекомендации и предложения по улучшению ситуации ответственным органам.

Давайте обсудим, как вы думаете, для чего нужен мониторинг? Чего мы хотим добиться, проводя мониторинг?

- Примите ответы 4-5 участников, второй тренер или кто-то из участников записывает ответы.
- Внесите уточнение или дополнение: Без эффективного мониторинга было бы трудно определить:
 - ✓ Достигаются заранее установленные результаты, которые запланированы, и насколько эффективен этот процесс?
 - ✓ Какие риски и трудности нужно учитывать, для того чтобы обеспечить достижение результатов?
 - ✓ Какие мероприятия/задачи нужно изменить, для того чтобы обеспечить получение намеченных результатов?
 - ✓ Какие решения нужно принять в связи с изменениями запланированной работы?
 - ✓ Вносят ли мероприятия/задачи Программы позитивный вклад в человеческое развитие?
 - ✓ Остаются ли предусмотренные результаты значимыми и эффективными для достижения широкомасштабных национальных приоритетов, целей и результатов воздействия?
- Далее предоставьте вниманию участников флипчарт «Виды мониторинга» и разъясните каждый пункт.
- Попросите участников открыть стр. 16 и найти таблицу «Виды мониторинга и примеры».
- Обсудите примеры, убедитесь, все ли примеры понятны.

Таблица - Виды мониторинга и примеры

Виды мониторинга:	Запланирован результат	Примеры:
Мониторинг процесса (деятельности) - использование вложений и ресурсов	Нарынской / Иссык-Кульской области все 23 села в 2023 году будут обеспечены чистой питьевой водой по плану: в 2021 г будут обеспечены 7 сел, в 2022 г – 10 сел и в 2023 г остальные – 3 села	Мониторинг показал, что в 2020 году чистой питьевой водой обеспечены 3 села. В настоящее время использованы средства, запланированные на 2021 год. Источники финансирования на 2021 год в 4 из 7 сел не определены. План может не достигнуть поставленного результата.
Мониторинг соблюдения стандартов обеспечивает соответствие	В 2020 году чистой питьевой водой обеспечены 3 села.	Мониторинг показал, что в 2020 году в Нарынской / Иссык-Кульской области в 3 села проведена чистая питьевая вода. Но, в 2-х селах напор

нормативным требованиям и законам.		воды очень низкий, в часы пик – вода есть только в водопроводах, которые расположены близко к водозаборной вышке, в 1-м селе – водопровод проведен только по центральной улице, вода постоянно течет, из-за чего вокруг водопровода образовалась большая грязная лужа. Эти факты говорят о том, что не были соблюдены нормативные требования. Рекомендуем уполномоченным государственным органам изучить данные вопросы и довести до сведения общественности.
Мониторинг результатов - достигла ли программа намеченных результатов.	Нарынской / Иссык-Кульской области 6 сел в 2020 году будут обеспечены чистой питьевой водой.	Мониторинг показал, что в 2020 году чистой питьевой водой обеспечены 3 села. План не достиг поставленного результата.
Финансовый мониторинг обеспечивает отслеживание и учет затрат	На обеспечение 6 сел чистой питьевой водой Нарынской / Иссык-Кульской области в 2020 году будут выделены 6 млн. сомов	Мониторинг показал, что из государственного бюджета было выделено 6 млн. сомов. Водой обеспечены только 3 села. Вывод: не эффективно использованы выделенные средства или неправильно составлена сметная стоимость. Рекомендуем уполномоченным государственным органам изучить данные вопросы и довести до сведения общественности.

СЕССИЯ 6

МОНИТОРИНГ ПРАВА НА ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Цели обучения:

К концу данной сессии участники:

- ✓ будут знать особенности мониторинга права на правильное питание;
- ✓ будут знать, каким образом право на правильное питание применимо к областным планам;
- ✓ будут знать планирование мониторинга права на правильное питание;
- ✓ смогут анализировать результаты мониторинга питания права на правильное питание.

Продолжительность сессии: 1 час 35 минут

Инструкции:

Тренер: в начале нашего тренинга мы с вами обсудили (обратите внимание участников на флипчарт «право – это...» из Сессии 1), что право это нормы, они

обязательны для исполнения, устанавливается государством, нарушение права влечет юридические последствия, и оно является официальным критерием законного или незаконного поведения.

Обсудили мы с вами также что такое «мониторинг» и какие решения принимаются в результате мониторинга.

Основной задачей настоящей сессии является мониторинг соблюдения права населения на правильное питание. Соответственно мы с вами обсудим особенности мониторинга права на правильное питание.

Задача обучения 1: Ознакомить с особенностями мониторинга права на правильное питание
--

Методология: Ситуационная задача. Интерактивное обсуждение

Предлагаемое время: 25 минут

Тренер:

- Предложите группе обсудить ситуационную задачу на стр. 17 в руководстве для участника:

Ситуационная задача:

«В связи с экологической угрозой (оползень), население села К. должно быть переселено. Большинство жителей села К. являются натуральными фермерами, которые в значительной степени зависят от домашних запасов продовольствия. Основная их деятельность – животноводство. Органы власти, не обсудив с жителями села, сообщили о планах переселения. Местность, определенная для переселения, долина, где мало пастбищных угодий, отсутствуют свободные земли для посевов и летом проблемы с поливной водой».

Дайте время участникам для ознакомления ситуационной задачей.

Спросите участников:

1. Есть ли нарушение прав жителей села К. на правильное питание?
 2. Если да, то в чем это нарушение выражается?
 3. Какой принцип «ПАНТЕР» нарушен?
 4. Ваши предложения и альтернативные варианты решения.
- Поощряйте всех участников принять активное участие в обсуждении ситуационной задачи. В процессе обсуждения, напоминайте участникам о продовольственной безопасности и адекватном питании.

Ответы:

1. Да, есть нарушение права на правильное питание.
2. Решение принято без участия жителей села К, переселение на указанную местность приведет к явному ухудшению обеспеченностью продовольствием.
3. Нарушены принципы «ПРОЗРАЧНОСТЬ» и «УЧАСТИЕ».
4. Поиск альтернативных мест наиболее подходящих для переселения животноводов. Поиск альтернативных ресурсов и возможностей для сохранения уровня благополучия переселенцев (трудоустройство, самозанятость, обучение и переквалификация и т. д.)

Далее:

Попросите открыть страницу 18 руководства участника и найдите таблицу «Мониторинг права на правильное питание». Разъясните, что в себе включает мониторинг права на правильное питание (см. таблицу ниже).

Таблица - «Мониторинг права на правильное питание»

Мониторинг права на правильное питание включает в себя:

1. Процессы разработки и реализации плана, который окажет воздействие на реализацию права человека на правильное питание.
2. Вклад в осуществление права на правильное питание результатов государственной программы и областного плана по продовольственной безопасности и питанию.
3. Степени соблюдения, защиты и осуществления права на правильное питание.
4. Угрозы и риски в реализации права на питание, продовольственный кризис.

Теперь мы обсудим цели права на правильное питание.

Целями мониторинга права на правильное питание являются:

1. выявить нарушения прав на правильное питание в различных его проявлениях (наличие, доступ, адекватность, устойчивость и стабильность);
2. предоставить руководству и чиновникам, надежную и обоснованную отчетность, призванную помочь им обеспечить качественное и эффективное управление программой;
3. обеспечить возможности для взаимодействия с заинтересованными сторонами, особенно получателями помощи (бенефициарами);
4. выявить промежуточные результаты и достижения в реализации программ и планов по обеспечению прав на правильное питание.

Задача обучения 2: Показать в чем состоят обязательства государств и обязанности других сторон?

Методология: Интерактивное обсуждение

Предлагаемое время: 20 минут

Интерактивное обсуждение. Инструкции:

Тренер:

Государство несет первостепенное обязательство по защите и поощрению прав человека. Обязательства государств в связи с правом на питание подпадают под три категории, а именно: *обязательства соблюдать, защищать и осуществлять*.

Спросите, как участники понимают Обязательство соблюдать? Дайте время ознакомиться участникам с текстом ниже и обсудите, что означает «Обязательство соблюдать?»

Обязательство соблюдать право на питание. Государство должно соблюдать право людей на существующий доступ к питанию и средства получения продовольствия.

Это означает запрещение любой меры, которая приводит к препятствованию в доступе к питанию, например, посредством отказа политическим оппонентам в продовольственной помощи. Государство не может приостанавливать действие законодательства или осуществление политики, которые обеспечивают людям доступ к питанию (включая, законодательство в области социального обеспечения, программы, связанные с питанием), если только это не является полностью оправданным. Государству следует обеспечивать, чтобы государственные учреждения, в том числе государственные предприятия или воинские части, не затрудняли доступ людей к питанию, например, путем загрязнения или уничтожения сельскохозяйственных угодий или посредством

принудительных выселений. Государству следует обеспечить эффективное соблюдение равного права каждого человека на питание.

Спросите, как участники понимают Обязательство защищать? Дайте время ознакомиться участникам с текстом ниже и обсудите, что означает «Обязательство защищать»

Обязательство защищать право на питание. Государство обязано защищать пользование лицами правом на питание от нарушений, совершаемых третьими сторонами (например, другими лицами, группами, частными предприятиями и другими субъектами).

Например, государствам не следует позволять третьим сторонам уничтожать источники питания, к примеру, путем загрязнения земли, воды и воздуха опасными промышленными и сельскохозяйственными продуктами, или уничтожать земли в целях сооружения плотин, автомагистралей или организации агропромышленного производства. Обязательство защищать включает также обеспечение того, чтобы продовольствие, поступающее на рынок, было безопасным и питательным.

Государству следует принять законодательные и иные меры, необходимые для защиты населения, особенно детей, от рекламы и стимулирования сбыта нездоровых продуктов питания, с тем чтобы поддержать усилия родителей и специалистов в области здравоохранения по поощрению более здорового образа питания и физической активности. Государство должно также при заключении соглашений с другими государствами или международными организациями принимать во внимание свои международно-правовые обязательства, касающиеся права на питание.

Спросите, как участники понимают Обязательство осуществлять? Дайте время ознакомиться участникам с текстом ниже и обсудите, что означает «Обязательство осуществлять»

Обязательство осуществлять право на питание Обязательство осуществлять включает обязательство *облегчать* и обязательство *предоставлять*. Обязательство осуществлять (облегчать) означает, что государство должно инициативно стремиться к укреплению возможностей населения в плане доступа к ресурсам и средствам обеспечения существования и пользования ими, включая укрепление продовольственной безопасности. К числу типичных примеров таких мер относится осуществление программ аграрной реформы или продовольственной безопасности и улучшения питания. Облегчение полной реализации права на питание означает информирование населения о его правах человека, и укреплять его способность участвовать в процессах развития и принятия решений. Когда лица или группы по не зависящим от них причинам не могут воспользоваться правом на питание с помощью средств, имеющихся в их распоряжении, государство несет обязательство по осуществлению (предоставлению) питания, например, в рамках продовольственной помощи или охвата сетями социальной безопасности наиболее обездоленных слоев и жертв стихийных или иных бедствий.

Задача обучения 3: Научить мониторингу права на правильное питание согласно принципам PANTHER (ПАНТЕР)

Методология: Работа в малых группах

Предлагаемое время: 60 минут

Подготовка:

Флипчарт - Мониторинг реализации областных программ, ориентированный на права человека

Принципы прав человека на правильное питание	Индикаторы мониторинга
УЧАСТИЕ: <i>Люди должны иметь возможность участвовать в планировании, дизайне, мониторинге и оценке решений, которые касаются их.</i> <i>Участие должно быть активным, свободным и осмысленным.</i>	Участвовали ли бенефициары в разработке областных программ, планировании мероприятий и мониторинге реализации?
	Были ли случаи отказа в участии гражданским организациям, физическим лицам в разработке областных программ, планировании мероприятий и мониторинге реализации?
	Предусмотрена ли прямая процедура участия?
	Установлены ли четко роли бенефициаров и заинтересованных сторон?

Тренер:

- ✓ Разделите участников на 3 группы,
- ✓ Объясните: мониторинг права на правильное питание подразумевает, что процесс мониторинга основан на принципе PANTHER. Первый принцип «Участие», для примера сами продемонстрируйте флипчарт «Мониторинг реализации областных программ, ориентированный на права человека», какие мероприятия нужно мониторить, чтобы понять, соблюдается ли данный принцип.
- ✓ Остальные 6 принципов раздайте. Каждая группа получает по 2 принципа PANTHER.
- ✓ Дайте задание группам: Напротив, каждого принципа следует описать, что нужно мониторить?
- ✓ Укажите участникам время для выполнения задания – 15 минут.
- ✓ Следите за временем, отведенным для групповой работы.
- ✓ По завершению работы в группах, предложите малым группам выбрать презентатора.
- ✓ Предоставьте презентаторам время для презентации. Поощряйте всех участников принять активное участие в обсуждении презентации, и при необходимости исправьте ошибки.

Информация для тренера (дополняйте ответы групп, подсказывайте и направляйте обсуждение в группах, используя информацию ниже). После презентации групп попросите участников записать уточненные ответы на стр. 21-23 стр. приведены примеры, которые в каждом конкретном случае дополняются и уточняются.

Мониторинг реализации областных программ, ориентированный на права человека

Принципы прав человека на правильное питание	Индикаторы мониторинга
ПОДОТЧЕТНОСТЬ <i>Должностные лица должны быть ответственным перед своим начальством и перед людьми, которым они служат для их действий в выполнении их мандатов и назначенных ролей.</i> <i>Такая подотчетность может быть обеспечена</i>	Компетентные органы, отвечающие за реализацию и исполнение, четко указаны в областных планах?
	Установлены ли их обязанности в областных планах?
	Указаны ли сроки для выполнения мероприятий областных планов? Они реалистичны?
	Информируют ли бенефициаров о мероприятиях областных планов по питанию? Например, интервью официальных лиц в СМИ, информация на сайте, социальных сетях. Это должно быть отражено в разделе программы «Управление областным планом»

<p><i>через социальные, административные, политические и судебные процессы и контроль.</i></p>	<p>Были ли случаи принятия санкций при несоблюдении властями прав на правильное питание? <i>Например, 1) Айыл окмоту незаконно передал инвестору земли, где крестьяне пасли скот. 2) СЭС не проводит плановый контроль качества воды, хотя это указано в областном плане.</i></p>
	<p>Являются ли процедуры и механизмы подотчетности эффективными на практике?</p>
	<p>Существует ли механизм мониторинга в областных планах? <i>Это должно быть отражено в разделе программы «Мониторинг и оценка областных планов»</i></p>
	<p>Имеют ли у административных органов адекватные полномочия и ресурсы для реализации программы и плана области по питанию и продовольственной безопасности? <i>Например, исполнение мероприятия возложено на Айыл окмоту, но у него нет таких полномочий и средств. Это можно уточнить во время интервью с главой Айыл окмоту</i></p>
<p>НЕДИСКРИМИНАЦИЯ <i>Ни один человек или группы не должны быть дискриминированы на любом основании, таком как раса, цвет, пол, язык, религия, политическое или другое мнение, национальное или социальное происхождение, собственность, рождение или другой статус.</i> <i>Особое внимание нужно отдать тем, кто не может полностью воспользоваться своими правами как другие люди или группы.</i></p>	<p>Не ущемляются ли интересы конкретной категории лиц или села/города?</p>
	<p>Предусматривают ли областные программы специальные меры, направленные на устранение существующей дискриминации в отношении определенных категорий лиц (например, женщины, дети, малые народы, рыбоводы или фермеры)? <i>Например, интересы рыбоводов не отражены в областных планах (инвестиции, льготные кредиты и т.п.). Не дискриминация должна быть отражена во введении программы, т.е. на какие принципы опирается программа</i></p>
	<p>Поддерживают ли областные программы дискриминационные традиции? <i>Например, интересы каких-то групп ставится выше, чем интересы других бенефициаров</i></p>
	<p>Запланированные мероприятия в областных программах действительно доступны для всех?</p>
	<p>Областные программы и планы есть в государственном и официальном языках? Если да, все ли языковые версии говорят об одном и том же?</p>
<p>ПРОЗРАЧНОСТЬ <i>Заинтересованные лица должны иметь необходимую информацию о процессах принятия решений и тех, кто является подотчетным и за что отвечает.</i></p>	<p>Информируются ли заинтересованные бенефициары об установленных правах / услугах / нормах? <i>Например, 1) интервью официальных лиц в СМИ, информация на сайте, социальных сетях. 2) Айыл окмоту проводит встречу с жителями и подробно знакомит их с планами. Это должно быть отражено в разделе программы «Управление областным планом»</i></p>
	<p>Признают ли областные планы право лиц искать информацию о ходе их реализации и обязанность компетентных властей ее предоставить? <i>Это должно быть отражено в разделе программы «Управление областным планом»</i></p>

	<p>Есть ли обязанность гарантировать, что информация доступна об областных планах, о ходе его реализации не только на государственном языке, но и на официальном языке страны? <i>Это должно быть отражено в принципах программы и в разделе программы «Управление областным планом». Областные планы должны быть на сайте организации на 2-х языках</i></p>
<p>ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО относится к безусловной и присущей от рождения ценности, просто потому что он человек, а не в силу каких-либо социального статуса или конкретного полномочия. Этот принцип имеет особое значение для детей, людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.</p>	<p>Существуют ли положения, требующие от должностных лиц уважительного отношения к бенефициарам услуг, и уважать достоинство личности в случае обеспечения доступа к еде? Например, малообеспеченная семья нуждается в пособиях и/или гуманитарной помощи, представители власти не имеют право укорять ее за это, они обязаны создавать условия для выхода из бедности) <i>Это должно быть отражено во введении в принципах программы</i></p>
	<p>Обеспечивается ли обязательство информировать заинтересованных бенефициаров способом, который доступен также для неграмотных людей? <i>Это должно быть отражено в разделе программы «Управление областным планом»</i></p>
	<p>Обеспечивают ли мероприятия областных планов индивидуальную оценку потребностей, где это необходимо (например, продовольственная помощь для детей, беременных или кормящих женщин)?</p>
<p>РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ Люди должны иметь силу, потенциал, возможности и доступ, необходимый для изменения своей жизни, в том числе силу искать (обращаться) у государства процессуальных действий за нарушения их прав человека.</p>	<p>Существуют ли положения, позволяющие людям узнавать и отстаивать свои права? <i>Это должно быть отражено в разделе программы «Управление областным планом»</i></p>
	<p>Является ли государственное образование и повышение осведомленности частью обязательств ответственного лица или должностных лиц?</p>
	<p>Отчеты о мониторинге и выводы широко распространяются и доступны для заинтересованных людей и группы? (публикация на сайте, социальных страницах, СМИ и т.п.). <i>Это должно быть отражено в разделе программы «Управление областным планом»</i></p>
<p>ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА Каждый член общества, в том числе государство, должен следовать закону. Люди должны иметь: право жаловаться перед независимым судом или эквивалентным органом; право на правильное возмещение ущерба.</p>	<p>Областные планы по питанию составлены максимально четко и просто, определены ответственные органы и партнеры по мероприятиям и их ответственность четко определена</p>
	<p>Существуют ли ссылки на соответствующие законы о праве жаловаться граждан на решения, принятые компетентными органами, не выполнение принятых обязательств?</p>
	<p>Являются ли соответствующие органы независимыми и беспристрастными и имеют право принимать меры для возмещения ущерба нанесенного нарушением права на питание?</p>
<p>Задача обучения 4: Каким образом право на питание применимо к конкретным группам?</p>	

Методология: Мозговой штурм.

Предлагаемое время: 20 минут

Мозговой штурм. Инструкции:

Тренер: При мониторинге права на правильное питание необходимо уделять особое внимание различным лицам и группам лиц в обществе, находящимся в уязвимом положении.

Спросите: Кто чаще всего подвергается дискриминации? Чьи права чаще всего нарушаются?

Получите ответы от 4-5 участников. Если участники не назвали эти группы, то обратите их внимание на следующие группы людей:

- ✓ Малоимущие жители сельских и городских районов.

Спросите: Как вы думаете, почему малоимущие жители чаще испытывают неравенство и подвергаются дискриминации?

Получите ответы от 4-5 участников.

Уточните их ответы: Зачастую люди, живущие в условиях бедности, не могут в полном объеме пользоваться правом на питание, поскольку они не в состоянии приобретать продовольствие для достаточного питания или средства для его самостоятельного производства. Отсутствие доступа к образованию, включая профессиональную подготовку, к информации и технологиям может также препятствовать им в улучшении производительности и охране окружающей среды или в получении знаний в отношении питания. Безземельные жители сталкиваются с отказом в осуществлении их права на питание в тех случаях, когда им не по средствам достаточное питание и удовлетворение других основных потребностей вследствие чрезмерно низкой заработной платы.

- ✓ Жители отдаленных небольших сел.

Жители большинства отдаленных небольших сел относятся к категории лиц, наиболее уязвимых в плане голода и недоедания. Голод и недоедание среди них в значительной степени объясняются длительным социальным, политическим и экономическим отчуждением: отсутствие работы, большинство живет на детские пособия, у некоторых нет средств, чтобы оформить социальные пособия, социальные пособия привязаны к земельным налогам, плохие дороги из-за чего редко ввозятся продукты питания, отсутствие средств на закупку семян для выращивания сельскохозяйственной продукции, страдает доступ к качественной медицинской помощи и качественному образованию, информации.

- ✓ Женщины

Женщины играют ключевую роль в достижении продовольственной безопасности. Однако женщины зачастую в несоразмерно большей степени страдают от голода, отсутствия продовольственной безопасности и нищеты в основном в результате гендерного неравенства и отсутствия возможностей для осуществления ими социальных, экономических, гражданских и политических прав и властных полномочий.

Женщины часто находятся в неблагоприятном положении с точки зрения наследования и владения землей и иной собственностью, а также доступа к кредитованию, природным ресурсам, технологиям, профессиональному образованию и подготовке, информации и услугам в области популяризации соответствующих знаний. Вследствие

дискриминации женщинам также труднее находить работу и сохранять рабочие места с адекватными условиями.

✓ Дети

Дети особенно уязвимы с точки зрения нехватки достаточного питания, поскольку они нуждаются в питательной и безопасной пище для физического роста и умственного развития. Около четверти смертей детей младше пяти лет происходят в результате недостаточного питания. Недоедание возникает вследствие сочетания таких факторов, как нехватка достаточного питания и медицинского обслуживания, а также отсутствие безопасной воды и санитарных услуг. Недоедание, в том числе в период беременности, не только приводит к смерти детей, но и вызывает длительные последствия, включая психические и физические нарушения, хронические заболевания, а также слабую иммунную систему и слабое репродуктивное здоровье. Питание детей младшего возраста зависит от их семей или воспитателей.

Подведите итоги сессии поблагодарите участников, ответьте, если есть вопросы.

СЕССИЯ 7

МЕТОДЫ И ШАГИ МОНИТОРИНГА

Цели обучения:

На данной сессии участники:

- ✓ узнают, шаги планирования мониторинга;
- ✓ узнают, какие существуют методы мониторинга;
- ✓ получают навык использования методов мониторинга с правозащитным подходом;
- ✓ приобретут опыт планирования процесса мониторинга права на правильное питание.

Продолжительность сессии: 1 час 25 минут

Подготовка:

- Подготовить флипчарт «Шаги мониторинга»:

Определите:

Шаг 1: какие конкретные данные потребуются?

Шаг 2: как будет проведён сбор данных?

Шаг 3: кто будет отвечать за сбор и отчётность данных?

Шаг 4: когда и как часто будут происходить сбор и отчётность данных?

Шаг 5: затраты и источники финансирования мониторинга.

<p>Задача обучения 1: Ознакомить участников методами сбора информации и данных в процессе мониторинга права на правильное питание</p>
--

Методология: Интерактивное обсуждение.

Предлагаемое время: 25 минут

Инструкции к работе:

Тренер: Мониторинг – это, в конечном итоге сбор информации и данных о том, как исполняются запланированные мероприятия, например, областные планы.

- Попросите участников открыть стр.22 руководства участника: «Методы мониторинга и оценки».
- Перед тем как рассказывать о конкретном методе, задайте участникам вопрос: Знакомы ли вы с данным методом? После того как получили ответ, расскажите суть метода, приведите пример.

Методы мониторинга и оценки

Метод 1. Анализ участников/заинтересованных сторон

Анализ заинтересованных сторон поможет вам определить, кого вовлечь в мониторинг, на каком этапе мониторинга и в какой форме. Такой анализ позволит узнать, какая информация нужна различным заинтересованным сторонам. При проведении анализа важно учитывать гендерные аспекты (учет мнения мужчин и женщин). *Например, питание школьников начальных классов – заинтересованные стороны: родители, школьники, учителя, местные органы власти.*

Метод 2. Обзор документации

Целью данного метода является понимание прогресса и исполнения программы через ее документацию (письменную, электронную, в виде фото или видео материалов). С точки зрения мониторинга данный метод позволяет получить базовую информацию о конкретном индикаторе. Он также может стать хорошей основой для анализа изменений, если они происходят или причин отсутствия изменений. *Например, Областной план по продовольственной безопасности. Изучается отчетная документация по исполнению программы организаций, ответственных за мониторируемое мероприятие.*

Метод 3. Физические замеры

Целью данного метода является замер изменения в физических параметрах с течением времени по любому индикатору (*например, уровень посещения ФАПов, расходы на семена, число построенных колонок, число выплаченных кредитов и т.д.*), используя любую единицу измерения и процедуру. Данный метод позволяет получить надежные, статистически проверяемые данные, которые составляют важную основу для измерения изменений и воздействия. При использовании метода, обращайтесь внимание на гендерный разрез (*например, сколько кредитов было выдано женщинам, сколько мужчинам? каков уровень посещения ФАПов мужчинами и женщинами и т.д.*).

Метод 4: Наблюдения

Данный метод важен для дополнения других полученных данных и может помочь лучше понять информацию, и объяснить полученные результаты, полученные другими методами. Для использования данного метода нужно сформировать группу наблюдателей (*из числа членов общины, кто постоянно проживает на выбранной территории или лиц, не проживающих на выбранной территории, для проведения наблюдений во время визитов*), четко определить объекты и характеристики для наблюдения. При использовании метода, обращайтесь внимание на гендерный разрез: при формировании группы наблюдателей учитывайте половой состав (мужчины-женщины), который может быть важен при наблюдении за определенными объектами плана, имеющего гендерную специфику.

Метод 5. Анализ затрат и выгод.

Использование данного метода направлено на оценку программы через сравнение фактических финальных замеров затрат (стоимости) и выгод (пользы) по сравнению с

теми, что были предусмотрены при разработке программы. Для применения данного метода нужно привлечь экономиста, так как метод предполагает использование формул и финансового расчета стоимости и выгод. При использовании метода, обращайте внимание на гендерный аспект: имеют ли мужчины и женщины равные возможности пользования выгодами? Справедливо ли распределялись средства в плане удовлетворения потребностей мужчин и женщин? *Например, предоставление гуманитарной помощи уязвимым группам. Все ли уязвимые группы получили помощь? Помощь получили только уязвимые группы? Как был составлен список уязвимых групп?*

Метод 6. Анкеты и опросы

Анкеты и опросы позволяют собрать данные по конкретным вопросам и индикаторам. При разработке анкет нужно четко знать, для чего задается вопрос. Следует понятно формулировать вопросы. Для проведения опроса устанавливается квота: сколько респондентов надо опросить. Опрос должен охватывать примерно равное число мужчин и женщин, для адекватной представленности мнения мужчин и женщин.

Метод 7. Анализ конкретного случая (Кейс стади)

Данный метод позволяет документировать историю или последовательность событий, связанных с конкретным человеком, местом, сообществом, семьей или организацией для того, чтобы оценить влияние программы – *например, он помогает оценить, как люди справляются с недостатком продуктов питания, а также позволяет узнать об опыте людей, пожеланиях и препятствиях для будущего.* Так как кейс стади не считается отражающим общую ситуацию и мнение большинства, его лучше использовать в комбинации с другими методами. Метод может оказаться особо полезным для анализа ситуации с фактическим соблюдением прав и наличия равных возможностей для мужчин и женщин.

- Вы можете менять методы и комбинировать их друг с другом и даже создавать свои собственные. Представленный набор методов считается самым базовым и стандартным набором, используемых для измерения изменений во времени.
- Степень точности полученных данных сильно зависит от используемого метода. Некоторые методы требуют больше средств и времени, но являются более точными, другие меньше усилий и средств, но менее точные. Именно поэтому важно четко знать, как вы будете использовать информацию, для чего она нужна, до того, как приступите к использованию того или иного метода для мониторинга или оценки.

Задача обучения 2: Помочь участникам увидеть картину построения системы мониторинга в целом

Методология: Работа в малых группах. Интерактивное обсуждение.

Предлагаемое время: 60 минут

Инструкции:

Тренер:

- Покажите подготовленный флипчарт «Шаги мониторинга». Разъясните каждый шаг с примерами:

Шаг 1: какие конкретные данные потребуются?

Шаг 2: какой метод будет использован для сбора данных?

Шаг 3: кто будет отвечать за сбор и отчетность данных?

Шаг 4: когда и как часто будут происходить сбор и отчетность данных?

Шаг 5: затраты и источники финансирования мониторинга.

- Поделите группу на 2 малые группы.
- Дайте задание: Каждая группа должна составить план мониторинга областного плана по питанию и продовольственной безопасности.
- Дайте время участникам для выполнения задания – 15 минут.
- Следите за временем, отведенным для групповой работы.
- По завершению работы в группах, предложите группе выбрать презентатора.
- Организуйте обсуждение презентации. В процессе обсуждения при необходимости внесите свои рекомендации с разъяснениями.

Задание для 1-ой группы: *составьте план мониторинга*

План по питанию и продовольственной безопасности Иссык-Кульской области

1.2. Повышение эффективности сельскохозяйственного производства	1.2.1. Разработка и реализация инвестиционных проектов по мелиорации и ирригации новых и используемых земель, повышению эффективности использования водных ресурсов	В течение 2 лет	- разработаны 6 проектов по мелиорации и ирригации - привлечены 3 проекта	Сельскохозяйственный и агропромышленный отдел, отдел привлечения инвестиций при ПППКР в Иссык-Кульской области, РГА, ОМСУ
---	---	-----------------	--	---

Ответы к ситуационной задаче 1-ой группы:

Целью мониторинга с правозащитным подходом является: оценить, достигаются заранее установленные результаты:

- *разработаны ли 6 проектов по мелиорации и ирригации?*
- *привлечено ли 3 проекта, как было запланировано?*
- *учитываются ли принципы «ПАНТЕР» (участие, подотчетность, не дискриминация, прозрачность, достоинство, расширение полномочий и верховенство закона).*

Шаг 1: какие конкретные данные потребуются? – *отчетные данные ответственных органов, подготовленные проекты, привлеченные инвестиции, на какие цели предназначены, привлеченные инвестиции.*

Шаг 2: какой метод будет использован для сбора данных? *Обзор документации, опрос и наблюдение.*

Шаг 3: кто будет отвечать за сбор и отчетность данных? *Члены ГА.*

Шаг 4: когда и как часто будут происходить сбор и отчетность данных? *С 20 по 28 ноября 2020г. 1 раз.*

Шаг 5: затраты и источники финансирования мониторинга. *Финансирование за счет гранта ГА, включает: транспортные расходы, суточные и гостиничные расходы, расходы на канцтовары и гонорары для проведения опроса и анализа документации и подготовки отчета.*

Задание для 2-ой группы: составьте план мониторинга

План по питанию и продовольственной безопасности Нарынской области

2.1. Обеспечение гарантированного доступа уязвимых слоев населения к продуктам питания	2.1.1. Провести анализ по выявлению уязвимых семей с позиции продовольственной безопасности и питания населения	До конца 2019 года	- Проведен анализ ситуации. - выявлено количество уязвимые домохозяйства	ПППКР в Нарынской области, РГА, ОМСУ, Сеть НПО ГА Нарынской области
--	---	--------------------	---	---

Ответы к ситуационной задаче 2-ой группы:

Целью мониторинга с правозащитным подходом является: оценить, достигаются заранее установленные результаты:

- составлен ли список уязвимых домохозяйств по области?
- определена ли потребность уязвимых домохозяйств в продовольствии и средствах доступа к продовольствию (работа), как было запланировано?

Шаг 1: какие конкретные данные потребуются? – отчетные данные ответственных органов. Список уязвимых домохозяйств в разрезе районов и Айыл окмоту.

Шаг 2: какой метод будет использован для сбора данных? Обзор документации, опрос и кейс-стади (документировать, как уязвимые домохозяйства справляются с недостатком продуктов питания).

Шаг 3: кто будет отвечать за сбор и отчетность данных? Члены ГА.

Шаг 4: когда и как часто будут происходить сбор и отчетность данных? В течение 2020г. 1 раз в полгода.

Шаг 5: затраты и источники финансирования мониторинга. Финансирование за счет гранта ГА, включает: транспортные расходы, суточные и гостиничные расходы, расходы на канцтовары и гонорары для проведения опроса и анализа документации и подготовки отчета.

СЕССИЯ 8 ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА ПРАВА НА ПИТАНИЕ

Цели обучения:

К концу сессии участники будут знать

- ✓ индикаторы питания и продовольственной безопасности;
- ✓ критерии отбора индикаторов;
- ✓ индикаторы, отражающие принципы прав человека на правильное питание

Продолжительность сессии: 40 минут

На этой сессии мы с вами ознакомимся индикаторами питания и продовольственной безопасности. Что такое индикатор? Индикатор – это **показатель**, который служит простым и надежным средством измерения достижений, отражает изменения, вызванные программой, или помогает оценить деятельность структуры, осуществляющей программу.

Подготовка:

- Флипчарт «Виды индикаторов» (см. чуть ниже)

Задача обучения 1: Ознакомить с индикаторами

Методология: Интерактивное обсуждение, мозговой штурм

Предлагаемое время: 20 минут

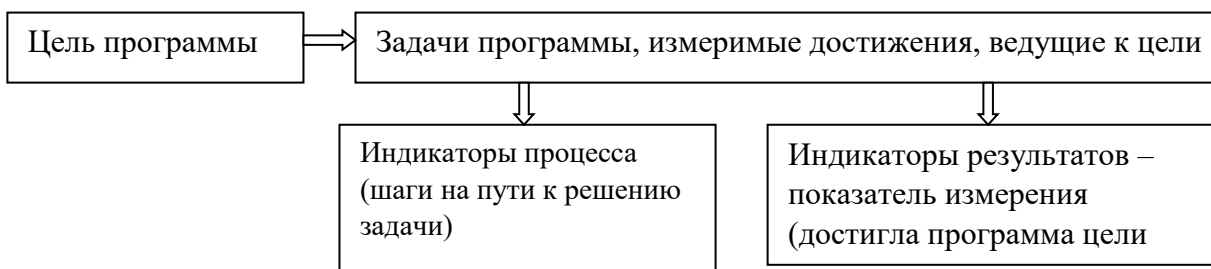
Мозговой штурм.

Тренер:

Спросите: как вы понимаете «индикатор»? Ответы участников второй тренер записывает на флипчарте. После того, как выскажутся 4-5 участников, попросите участников сравнить свои ответы с определением индикатора (флипчарт «индикаторы - это.....»).

Подведите итоги мозгового штурма, если участники ответили правильно, то похвалите (не повторяйте то, что они ответили правильно), уточните, если что-то было пропущено.

Попросите участников открыть стр. 25 руководства для участника и найти схему «Виды индикаторов»:



Индикаторы **процесса** показывают продвижение к желаемым результатам, как, например, для задачи «Обеспечения горячим питанием школьников в селе «А» к 2021 году», индикаторами процесса будут: подведена чистая вода в школу к концу 1-го

квартала 2021г, отремонтировано помещение столовой к концу 2-го квартала 2021 г, закуплено оборудование для столовой и установлено к 20 августа 2021 г.

Индикаторы **результата** показывают достижение желаемого результата. Например, для задачи «Обеспечения горячим питанием школьников в селе «А» к 2021 году», индикаторами результата будет: дети начальных классов в селе «А» с 1 сентября 2021 года получает горячее питание.

Задача обучения 2: Определить индикаторы для мониторинга

Методология: работа в группах

Предлагаемое время: 30 минут

Тренер:

Разделите участников на 2 группы, дайте им задание: определить индикаторы процесса и результата с учетом принципов «ПАНТЕР».

Задание 1-ой группы (Стр. 26 руководства для участника)

Задача	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные органы
3.2. Улучшение мероприятий по питанию через стандартные медицинские услуги	3.2.1. Содействие приему препаратов железа и фолиевой кислоты беременными женщинами и кормящими матерями	Постоянно по графику МЗ КР	- охват не менее 80% беременных женщин и кормящих матерей - на 20% снижена анемия среди беременных женщин и кормящих матерей	Соцотдел ПППКР в Иссык-Кульской области, ЦСМ, ФАПы, областные КУЗ

Задание 2-ой группы (Стр. 26 руководства для участника)

Задача	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные органы
3.3. Профилактика инфекционных (отравления, паразитарные заболевания) и неинфекционных заболеваний, связанных с питанием: избыточный вес и ожирение, сахарный диабет 2-го типа, болезни сердца и сосудов	3.3.1. Восстановление/улучшение инфраструктуры питьевой воды в 20 местных сообществах (в т.ч. 6 уязвимых сел)	В течение года	- восстановлены и/или улучшены инфраструктуры питьевой водой в 20 селах	Сельскохозяйственный и агропромышленный отдел, отдел привлечения инвестиций при ПППКР в Иссык-Кульской области, РГА, и ОМСУ

Задача обучения 3: Обучить критериям отбора индикаторов

- **Методология:** Интерактивное обсуждение, мозговой штурм
- **Предлагаемое время:** 15 минут
- **Тренер:**

Уважаемые участники, давайте обсудим критерии отбора индикаторов. Я вам буду называть критерии индикаторов, а вы – объяснять, как вы понимаете тот или иной критерий. Зачитайте критерии по очереди и попросите участников привести примеры. Приводят примеры желательно все участники.

Подведите итоги мозгового штурма, если участники правильно назвали критерии отбора. Похвалите (не повторяйте то, что они ответили правильно), уточните, если что-то было пропущено. Поблагодарите за проделанную работу.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ИНДИКАТОРОВ

- **Измерение изменений:** Индикатор позволяет измерить изменения во времени (по истечении времени от начала принятия программы, что изменилось).
- **Достоверность:** Индикатор должен быть получен у достоверных источников (государственные органы, МСУ, активисты, население). Данные, полученные из разных источников, следует сопоставить, если есть различия, то найти доказательства достоверности данных. Данные должны быть дезагрегированы (мужчины и женщины, дети и молодые люди, жители села и города и т.д.).
- **Простота подготовки:** данные должны быть получены с помощью простых методов измерения.
- **Специфика:** Индикатор должен быть специфичным для данной задачи/ мероприятия.

Задача обучения 4: Ознакомить с индикаторами, которые отражают принципы прав человека

Методология: Интерактивное обсуждение, мозговой штурм

Предлагаемое время: 35 минут

Тренер:

Уважаемые участники, давайте обсудим критерии, отражающие принципы соблюдения прав человека на правильное питание.

ПОКАЗАТЕЛИ, КАСАЮЩИЕСЯ ОСНОВНОГО КОМПОНЕНТА ПРАВА НА ПИТАНИЕ

(предложены Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ))

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ
1. Все люди должны быть избавлены от хронического голода	Доля людей с недостаточным потреблением пищевой энергии Доля взрослых и подростков с низкой массой тела Доля детей в возрасте до пяти лет с недостаточным весом (низкий вес для их возраста).
2. Ликвидация гендерного неравенства	Доля мужчин и женщин с недостаточным потреблением пищевой энергии.

в доступе к продовольствию	Доля мужчин и женщин среди взрослых и подростков с низкой массой тела Доля мальчиков и девочек с недостаточным весом
3. Все люди должны иметь гарантии продовольственной безопасности	Доля домохозяйств, не имеющих возможности регулярно получать двухразовое питание. Доля расходов домохозяйств на питание. Изменчивость цен на основные продукты питания
4. Все люди должны иметь доступ к достаточному питанию, обладающему питательной ценностью	Доля бедных людей с недостаточным потреблением белка. Доля бедных людей с недостаточным потреблением микроэлементов
5. Все люди должны иметь доступ к безопасным продуктам питания	- Доля бедных людей, подверженных потреблению небезопасной пищи. - Доля людей, подверженных воздействию общественной информации и образованию.

Индикаторы, предложенные проектом ИСОиО
(ИСОиО означает индикаторы, стандарты, охват и оценку)

ПРИМЕРЫ ИНДИКАТОРОВ ПРАВА НА ПИТАНИЕ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ИСОиО	
Структурные индикаторы	- Юридическое признание права на достаточное питание и связанных с ним прав.
	- Наличие национального независимого правозащитного учреждения, занимающегося экономическими, социальными и культурными правами (ЭСКП).
	- Процедурные механизмы для обеспечения адекватных, эффективных и быстрых средств правовой защиты.
	- Национальная стратегия осуществления права на питание.
	- Законодательство о безопасности пищевых продуктов и защите прав потребителей.
	- Законодательство о питании и достаточности питания.
	- Инструменты для обеспечения культурного или традиционного использования пищи и питания.
	- Механизмы, обеспечивающие функционирование рыночной системы.
	- Программа по борьбе со стихийными бедствиями.
	- Заявление о национальной политике в области сельскохозяйственного производства.
	- Охрана условий труда и расширение доступа к труду
Индикаторы процесса	- Количество поданных, расследованных и рассмотренных в судах и других соответствующих учреждениях жалоб, касающихся права на питание.
	- Доля истцов по искам, связанных с правом на питание, пользующихся юридической помощью.
	- Доля государственных должностных лиц, занимающихся вопросами права на питание, которые не получили образования по ЭСКП (в частности, право на питание).
	- Процент населения, охваченного государственными программами по просвещению в области питания.

	- Доля лиц из уязвимых групп, охваченных программами защиты.
	- Охват программ, гарантирующих доступ к производственным ресурсам.
Индикаторы результата	- Процент недоедающего населения.
	- Процент населения с дефицитом микроэлементов (йод/железо/витамин А).
	- Процент населения с избыточным весом или ожирением.
	- Процент доступного продовольствия на душу населения от внутреннего производства.
	- Доля населения, имеющего доступ к санитарным услугам.
	- Доля населения, не имеющего доступа к источнику чистой воды.
	- Процент населения, живущего в нищете или крайней нищете.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Питание детей и взрослых во время пандемии COVID-19 и в периоде выздоровления

Чрезвычайная ситуация – это обстановка, сложившаяся в результате [аварии](#), [катастрофы](#), [стихийного](#) или иного бедствия, пандемии, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери.

Планирование оказания помощи и действий при чрезвычайных ситуациях обеспечивает организационную готовность к предупреждению чрезвычайных ситуаций или их последствий. Сюда входит управление людскими и финансовыми ресурсами, наличие запасов на случай чрезвычайных ситуаций и порядок осуществления связи и обмена информацией. Такое планирование позволяет смягчить разрушительное воздействие бедствия благодаря предоставлению своевременной и эффективной гуманитарной и иной помощи тем, кто более всего в ней нуждается.

Время, затраченное на планирование оказания помощи при чрезвычайных ситуациях, равно времени, сэкономленному, когда произошла чрезвычайная ситуация. Вследствие задержек в предоставлении услуг страдают люди, ставшие жертвами бедствия, и возникают дополнительные трудности для тех, кто оказывает помощь.

К числу наиболее уязвимых групп населения при чрезвычайных ситуациях относятся дети, особенно дети первого года жизни, поскольку им угрожает тройной риск смерти от диареи, пневмонии и недостаточного питания.

При чрезвычайной ситуации грудное вскармливание способствует сохранению жизни детей первого года жизни. Грудное молоко является идеальным питанием для детей; оно содержит антитела, в том числе против COVID-19, которые борются с инфекционными болезнями, защищает кишечник ребенка от проникновения бактерий и возникновения диареи.

При чрезвычайных ситуациях наилучшим способом предупреждения недостаточности питания и смертности среди детей грудного и раннего возраста являются:

- раннее прикладывание к груди в течение первого часа после родов,
- исключительно грудное вскармливание, начиная с первого часа после рождения ребенка до достижения им шестимесячного возраста,
- введение прикорма на фоне грудного вскармливания, грудное вскармливание продолжить до двух летнего возраста, по возможности и после двух лет.

Крайне важно при чрезвычайных ситуациях создание и поддержание среды, которая способствует частому грудному вскармливанию детей, как минимум, до двухлетнего возраста.

Общие рекомендации по правильному питанию при COVID-19

Во время болезни COVID-19

- следует принимать пищу небольшими порциями, но часто,
- можно употреблять нежирное мясо, мясо птицы, рыбу, яйца; *способы приготовления: варить, на пару, тушить,*
- все молочнокислые напитки, нежирный творог и сметана,
- *крупы:* каши из риса, манной и гречневой круп,
- овощи и фрукты,
- употреблять жидкости в теплом виде из расчета не менее 30 мл на 1 кг веса: теплая вода, некрепкий чай, компоты, морсы,
- ограничить потребление сахара,

- ограничить потребление соли до 5 граммов (одна чайная ложка) в сутки. Соль способствует удержанию жидкости в тканях, что нежелательно при пневмонии, вызванной COVID-19.
- Исключить употребление алкоголя, так как он несет токсический эффект для жизненно-важных органов, способствует потере жидкости и может менять желаемые эффекты лекарственной терапии.

При боли в горле употребление:

- молока с маслом при кашле облегчает отхождение мокроты, смягчает боль в горле,
- теплой воды с содой (200 мл + 1 ч ложка) также смягчает боль в горле.

В периоде выздоровления после перенесенной COVID-19 инфекции следует придерживаться принципов здорового питания, а именно:

- Для приготовления пищи следует использовать щадящие способы приготовления блюд - тушение, запекание, приготовление на пару и варка.
- Принимать пищу 5 раз в день: 3 приема пищи (завтрак, обед и ужин) в привычном режиме и объеме и 2 перекуса: второй завтрак и полдник. В качестве перекуса лучше использовать овощи и фрукты, кефир, айран, биолакт, творог. Последний прием пищи не позже за 2 часа до отхода ко сну.
- При плохом аппетите после перенесенной болезни рекомендуется есть малыми порциями, предпочтение следует отдавать любимой еде.
- Период восстановления сил после COVID-19 можно увеличить суточный объем пищи на 1 порцию до полного восстановления сил, примерно в течение 2-х недель.
- Употреблять достаточное количество жидкости, примерный расчет 30 мл на каждый килограмм массы тела. Например, если масса тела примерно 70 кг, то $70 \times 30 \text{ мл} = 2100 \text{ мл}$ жидкости. Это количество жидкости включает жидкость, которая входит в состав любой пищи. Например, супы, бульон, молоко, кефир.
- Очень полезно употреблять национальные напитки для утоления жажды: максым, некрепкий бозо (массовая доля спирта от 2,5 до 4,5%), саамал или однодневный кымыз (массовая доля спирта до 2,5%), чалап. Очень важно следить за тем, чтобы максым и чалап были не пересоленными.
- Употреблять примерно одну чайную ложку (менее 5 гр) йодированной соли в день. Это общее количество соли в составе всех блюд и напитков, принимаемых за сутки.
- Чай пить не ранее, чем 1,5-2 часа после еды, т.к. чай препятствует всасыванию железа из пищи.
- Резко ограничить или по-возможности исключить слишком жирную и сладкую пищу, промышленно переработанные продукты: разные консервы, колбаса, сосиски, крабовые палочки, чипсы, напитки, соки, печенья, варенья и другие кондитерские изделия содержат много соли, вредные жиры и консерванты, которые могут нанести вред здоровью. Трансжиры, которые входят в состав этих продуктов, крайне вредны для здоровья, особенно сердца и сосудов.
- Употреблять нежирные сорта мяса, рыбу, птицу, бобовые (фасоль, чечевица, маш, нут, горох), орехи.
- Больше есть овощей и фруктов, не менее 400 г в день. Каждый день старайтесь есть овощи и фрукты, как минимум, трех разных цветов, например: зеленый (укроп), красный (помидоры) и белый (капуста), а на другой день: фиолетовый (баклажаны), зеленый (петрушка) и оранжевый (морковь) и так далее. Полезные свойства овощей и фруктов приведены в “фруктово-ягодном радужном колесе”.
- Употребление бараньего, барсучьего, собачьего, свиного и других видов жира для укрепления иммунитета не имеет научного обоснования. Более того, избыточный жир накапливается в клетках печени, и может привести к серьезным заболеваниям – жировой болезни печени, рубцеванию и даже раку печени.